

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Нурлат Республика Татарстан
(МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ
(протокол от 30 марта 2022г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ
Фасхутдинов Р.Х.
30 марта 2022г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Нурлат Республика Татарстан
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Нурлат Республика Татарстан (МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат РТ)
Руководитель	Фасхутдинов Рамис Хаматсалихович
Адрес организации	423042, Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Дружбы, д.68
Телефон	8-(84345)2-78-82
Адрес электронной почты	S4.Nur@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
Дата создания	1987
Лицензия	от 23.01.2015 №5949, серия 16 Л01 № 0001740
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.03.2016 №3396. серия 16 А 01 № 0000547

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

1.1. Устав образовательного учреждения принят общим собранием коллектива школы (протокол № 1 от 10.12.2015г), утвержден Руководителем Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 991 от 17.12.2015 г.

1.2. Юридический адрес школы: 423042, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул. Дружбы,68.

Фактический адрес: 423042, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул.Дружбы, д 68.

1.3. а) Образовательное учреждение имеет свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.12.2011 г. ОГРН 1021605355749 зарегистрирован МРИ ФНС №1 по РТ 24.02.2012 г. серия 16 № 006328717

б) МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан поставлена на учёт в налоговом органе 22.01.2008 по месту нахождения в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по РТ, что подтверждено соответствующим свидетельством - ИНН 1632004322.

1.4. а) МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан построена в 1987 году, имеется Решение исполнительного комитета Октябрьского района Совета народных депутатов №138 от 12 мая 1987 г. о введение ОУ в действие.

б) МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (с приложениями) Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.11.2015 года регистрационный номер 5949 серия 16Л 01 № 0001740, бессрочно.

в) Свидетельство о государственной аккредитации : 16 А 01 № 0000547 рег.номер 3396 от 03.03.2016 г. по 03.03.2028 г

1.5. Учредителем школы является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор № 169 от 31.08.2010г между Муниципальным образовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №4 г.Нурлат Нурлатского муниципального района РТ и Исполнительным комитетом Нурлатского муниципального района РТ.

1.6. Деятельность образовательного учреждения регламентируется локальными актами, утвержденными директором, отражающими организацию образовательной и административно-хозяйственной деятельности.

Нормативно - правовые документы, которые использует в своей деятельности руководство образовательного учреждения, обеспечивают развитие образовательного учреждения.

Выходы:

В образовательном учреждении нормативно – правовые документы имеются.

Условия осуществления образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Проблемы: нет

2. Право владения. Использование материально – технической базы.

2.1. Для обеспечения образовательной деятельности за образовательным учреждением закреплён земельный участок общей площадью 20356 кв.м.

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ

№ п/п	Помещения	Общая площадь	Право пользования (собственная, арендуемая) в оперативном управлении в самостоятельном распоряжении и др.	Реквизиты документов на право пользования	Соответствие заявленным при лицензировании
1	2	3	4	5	6
1	Для обеспечения учебного процесса	3279,9 кв.м	Договор № 42 от 1 ноября 2010г муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением МОУ СОШ №4	Решение исполкома октябрьского р-на № 138 от 12.05.78	Соответствует
1.1	Кабинет математики	72,8 кв.м			соответствует
1.2	Кабинет иностранных языков	53,9 кв.м			соответствует
1.3	Кабинет истории	52,8 кв. м			соответствует
1.4	Кабинет русского языка и литературы	54,4 кв. м			соответствует
1.5	Кабинет татарского языка и литературы	33,6 кв. м			соответствует
1.6	кабинет химии	70 кв.м			соответствует
1.7	Кабинет физики	73 кв. м			соответствует
1.8	Кабинет информатики(2)	52 кв.м			соответствует
1.9	Кабинет географии	52 кв.м			соответствует
1.10	Кабинет биологии	65 кв.м			соответствует
1.11	Кабинет музыки	53 кв. м			соответствует
1.12	Кабинет ОВС	53 кв.м			соответствует
1.13	Кабинет обслужив. труда	74 кв. м			соответствует
1.14	Кабинет начальных классов (6)	53 кв. м			соответствует
1.15	Кабинет по изучению ПДД	127 кв. м			соответствует
1.16	Кабинет по изучению тех.устройства	57 кв. м			соответствует
1.17	Мастерская , слесарная	57 кв .м			соответствует
1.18	Спортзал	151,7 кв м			соответствует
1.19	Актовый зал	126,4 кв.м			соответствует
2	Библиотечное обслуживание				соответствует
2.1	Библиотека	72,4 кв.м			соответствует
3	Медицинское				

	обслуживание				
3.1	Медицинский кабинет	29 кв .м			соответствует
4	Питание				
4.1.	Столовая	97,6 кв. м			соответствует

2.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок образовательного учреждения составляет 20356 кв.м ; нежилое строение – здание школы составляет 3279,9 кв.м.; нежилые строения – хозяйственные постройки составляют 266 кв.м. На территории образовательного учреждения имеется огород с площадью 0,5 га, где выращиваются овощи для школьной столовой , гараж, столярная мастерская , кабинет автодело по устройству автомобиля, котельная. На территории ОУ имеется физкультурно-спортивная площадка, включающая беговую дорожку, полоса препятствий, где проводятся уроки физической культуры , детская спортивная площадка выполняется полная программа физического воспитания.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Санитарно - эпидемиологическое заключение № 16.06.26.000.М.000189.12.07 от 11.12.2007 г. территориального отдела Управления Роспотребнадзора по РТ в Нурлатском районе и г. Нурлат Заключение о соблюдении пожарной безопасности Государственной противопожарной службы Республики Татарстан от 19.04.2010г № 92437000-00064-522

Проектная наполняемость здания – 624 учащихся, фактическая наполняемость – 706. Несмотря на это обучение в образовательном учреждении ведется в две смены, в связи с делением полных классов на подгруппы для проведения родного языка, английского языка, информатики.

Общая площадь здания составляет 3279,9 кв.м ,расчет на каждого человека -4,8 кв.м .

В образовательном учреждении имеются кабинеты начальные классы (6)- оснащенность 80%, истории (1)- оснащенность 60 %, иностранного языка (1) - оснащенность 60 %, русского языка и литературы (1)- оснащенность 65 %, татарского языка и литературы (3)- оснащенность 60 %, физики (1)- оснащенность 90 % , имеется лаборантская, где хранятся приборы для проведения лабораторных и практических занятий, химии (1)- оснащенность 90 %, имеется лаборантская , где хранятся приборы , химические для проведения лабораторных и практических работ, информатики и ИКТ (1)- оснащенность 80 %, математики (1)- оснащенность 60 %, географии(1)- оснащенность 60 %, биологии(1)- оснащенность 85 %, ОБЖ (1)- оснащенность 60%, обслуживающего труда(1)- оснащенность 70 %, мастерские : столярная (1)- оснащенность 40 %, слесарная(1)- оснащенность 57 %.

В образовательном учреждении имеется актовый зал с площадью 131 кв.м, на 150 посадочных мест (0,87 кв.м на 1 место) , где проводятся заседания педагогического совета, совещания при директоре, собрания трудового коллектива, собрания учащихся, родительские собрания , конференции , внеклассные мероприятия .

Имеется 1 спортивный зал, площадью 150 кв.м , оснащенностью 80 %. ОУ имеет 1 медицинский кабинета с площадью 30 кв.м , оборудованный на 70 %.

Имеется столовая с площадью 98 кв.м , на 100 посадочных мест (охват горячим питанием – 100 %)

2.4. Материально – техническая база.

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении приобретено за последние 5 лет:

Наименование приобретенного имущества (объекта) за последние 5 лет	Единица измерения	Год ввода (приобретения)	Первоначально-восстановительная стоимость тыс. руб.
1	2	3	4
Кабинет начальные классы	1	2013	171 819,88
Fdm-принтер NOVA USB-кабель SD-карта	1	2014	34 220,16
Аппарат херох	1	2018	17 000,00
Бензиновый кусторез HUTER GHT-60	1	2016	11 250,00
водонагреватель		2007	4 611,98
Водонагреватель 100 л.	1	2018	12 537,00
Водонагреватель 100 л.	1	2018	12 537,00
Интерактивный комплект :интерактивная доска Smart,проектор Fcer, кронштейн,програмное обеспечение	1	2014	64 675,00
Котел пищеварочный с круглым варочным сосудом КЭ-100Ц	1	2013	88 255,80
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83

Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук Портативная ПЭВМ RAYbook	1	2017	20 658,83
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BI 1010 ICL	1	2018	20 394,00
Пак "Стрелец-мониторинг"	1	2017	36 815,00
Принтер HP LaserJet M 125ra	1	2016	11 590,00
Принтер Canon MG 3640	1	2017	3 990,00
Принтер Samsung	1	2014	5 918,00
Принтер Samsung	1	2015	5 918,00
Принтер Samsung	1	2016	5 918,00
Принтер цветной Canon LBR 701 JC	1	2016	7 890,00
Проектор-мульти미дийный	1	2015	12 000,00
Ультра тонкий ноутбук RAYbook Si142	1	2014	19 765,00
Ультра тонкий ноутбук RAYbook Si142	1	2014	19 765,00
Ультра тонкий ноутбук RAYbook Si142	1	2014	19 765,00

холодильный шкаф Polair CM 105	1	2013	20 049,40
Эл Счетчик Меркурий 230 АРТ -02	1	2017	7 266,00
Эл Счетчик Меркурий 230 АРТ -02	1	2017	7 266,00
Автобус Пежо 222335 Т 217 КС		2013	1 611 900,00
Автобус ПАЗ 32053-70	1	2016	471 726,21
Водоналивной манекен "Centurion Adiustable"	1	2018	27 000,00
Универсальная спортивная площадка	1	2015	2 920 076,25
Моноблок	11	2019	300289,00
Проектор Вено mx507	2	2019	54762,00
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16250,0
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16230,0
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16230,0
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16230,0
Проектор casio потолочное крепление	1	2019	16230,0
Интерактивная доска смарт 680	2	2019	172500,0
Турник двойной с лавкой для пресса	1	2019	64877,97
Уличный тренажер «жми ногами»	1	2019	71765,97
Уличный тренажер «жми от груди»	1	2019	55040,00
Уличный тренажер «шаговый»	1	2019	56886,98
Панельный игровой комплекс	1	2019	59392,97
Ноутбук портативный	27	2018	545076,0
Моноблок LENOVO A340-241GM	8	2020	288000,0
Проекционный комплект Casio(проектор+крепление)	1	2020	66766,66
Проекционный комплект Casio(проектор+крепление)	3	2020	200299,0

Экран для проектора DexpWE-80 119	4	2020	23740,0
Видеорегистратор SSDCAM AV-7216H YD-AHD 16 канальный	1	2021	11480,0
Год родного языка Интерактивный комплекс	1	2021	226,54
Интерактивная панель	1	2021	285,0
МФУ Точка роста	1	2021	11693,36
Образовательный конструктор для практики блочного программирования	1	2021	46969,50
Тахограф «Меркурий ТА 001»	1	2021	30500,0
Точка Роста Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1	2021	3705,48
Точка Роста: Набор ОГЭ по химии	1	2021	13993,20
Ноутбук Точка роста	3	2021	200148,30
Точка Роста: образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1	2021	8689,96
Точка Роста: образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1	2021	6420,64
Точка Роста: Учебная лаборатория по нейротехнологии	1	2021	8677,84
Точка Роста: Цифровая лаборатория по биологии	3	2021	252960,84
Точка Роста: Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3	2021	252960,84
Точка Роста: Цифровая лаборатория по физиологии	1	2021	84320,28
Точка Роста: Цифровая лаборатория по химии	3	2021	252960,84
Четырехосевый учебный робот - манипулятор с модульными сменными насадками	1	2021	13695,85

Выходы:

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении созданы необходимые условия. Оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить реализации образовательных программ

Проблемы: МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 4 » г.Нурлат Республики Татарстан нуждается в комплектовании учебных кабинетов партами , стульями , наглядными пособиями , для кабинета технологий необходимы рабочие верстаки и инструменты.

Пути решения : даем заявки в управление образования.

3. Структура образовательного учреждения и система управления .

3.1. Система управления.

Управление учебно - воспитательной деятельностью в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Нурлат Республики Татарстан осуществляется на принципах централизованного руководства и самоуправления трудового коллектива.

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляют директор Р.Х. Фасхутдинов, обладающий опытом административной работы, профессиональными знаниями и квалифицированно руководит коллективом школы. Согласно штатному расписанию в образовательном учреждении 61 сотрудник.

Кадровое обеспечение соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса. Административно - управленческий персонал – 5 человек, педагогический персонал – 42 человек, обслуживающий персонал – 14 человек.

Прием на работу и увольнение работников осуществляется на основании Трудового Кодекса Российской Федерации. С 2001 года с преподавателями при приеме на работу заключается трудовой договор. Уровень образования и квалификации руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения соответствует занимаемым должностям. Нарушений прав и свобод обучающихся, педагогических работников не выявлено.

На каждый учебный год составляется годовой план работы образовательного учреждения, график контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, которые утверждаются директором образовательного учреждения. Вопросы успеваемости отражены в протоколах педагогического совета и совещаний при директоре. Имеется график административных контрольных работ на учебный год. Ведутся журналы учета контроля посещения уроков. Разработаны формы анализа урока. Анализ внеклассных мероприятий оформляется протоколом. График контроля выполняется.

Приказы, распоряжения, директивные письма, вышестоящих органов регистрируются в журналах, визируются директором, изучаются и исполняются в установленные сроки.

В образовательном учреждении имеются нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения Республики Татарстан, разработаны должностные инструкции для всех сотрудников.

Директор контролирует исполнение функциональных обязанностей подчиненных ему работников.

Основными формами внутришкольного контроля являются: наблюдение за работой педагога в процессе уроков, проверка классных журналов, проверка качества знаний, умений и навыков обучающихся путем устного опроса, выполнения работ заданий, проведения контрольных работ, зачетов, защиты рефератов, проверка тетрадей, рефератов, конспектов, контрольных работ, домашних заданий обучающихся;

другие формы контроля.

Учителя имеют рабочие программы и перспективно-тематические планы, разработаны контрольные вопросы и тестовые задания по текущему и рубежному контролю, экзаменационные билеты для проведения итоговой Государственной и промежуточной аттестации. Учебную документацию необходимо ежегодно пересматривать и вносить корректировки. Администрацией образовательного учреждения в соответствии с графиком контроля посещаются уроки, внеклассные мероприятия.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающимися выполняются.

3.2. Организация учебного процесса

При проведении экспертизы проведен анализ состояния учебного процесса в образовательном учреждении. Объектом изучения явились основные показатели работы школы:

- уровень организации учебного процесса;
- состояние нормативно - правовой документации.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Законами РФ и РТ «Об образовании», нормативными документами МО Н РФ, МО и Н РТ, Уставом школы, решениями педагогического совета, а также внутренними нормативными документами.

В основе организации учебной деятельности лежат расписания учебного процесса, разработанные для каждого класса, и утвержденные директором образовательного учреждения. В них отражены виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Учебные занятия организованы в две смены, продолжительность уроков составляет 45 минут, для учащихся 1 -ых классов имеется отдельное расписание, продолжительность уроков для первоклассников 35 минут .

Имеется расписание занятий, утвержденное директором школы и согласованное с профсоюзным комитетом учреждения.

Учебный процесс строится на основе плана работы образовательного учреждения и содержит необходимые разделы, отдельным разделом предусмотрен внутришкольный контроль.

Контроль и руководство за результативностью обучения и воспитания осуществляется различными методами: посещение уроков, внеклассных мероприятий, письменные и устные замеры знаний и т.д.

Управление учреждением строится на принципах самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, совет школы, родительский комитет.

Заседания педагогических советов проходят регулярно, наряду с теоретическими и методическими вопросами рассматриваются вопросы учебно-воспитательного процесса за полугодие, учебный год, вопросы совершенствования образовательного процесса, организационно-педагогические вопросы, выполнение учебных программ.

Кроме запланированных заседаний проводятся внеочередные заседания педагогического совета, на которых обсуждаются вопросы, требующие срочного рассмотрения и принятия решений. Заседания педагогического совета протоколируются. По обсуждаемым вопросам принимаются решения, но не по всем вопросам имеются конкретные решения, сроки выполнения, не определены ответственные, необходимо начинать педсовет с информации ответственных лиц или директора о выполнении решений предыдущих педагогических советов.

Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение итоговых ведомостей классов и систематически осуществляет контроль объективности выставленных текущих и итоговых оценок.

Выводы :

Администрацией образовательного учреждения ведется целенаправленная работа по созданию и организации учебно-воспитательного процесса. В школе разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс система внутришкольного контроля, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проблемы: нет

3.3. Укомплектованность МАОУ «СОШ №4» кадрами

Всего в школе 45 учителей

Из них :

С высшим образованием – 42, со средним специальным - 3

Высш.категория-4

Первая категория- 38

Стаж работы:

от 0 до 5 – 3 учителя; от 5 до 10 -2 ; от 10 до 20 – 7 учителей; 20 и более -33 учителей

4. Наполняемость МАОУ «СОШ №4»

4.1. В МАОУ « СОШ № 4 » г.Нурлат на начало 2021 -2022 учебного год обучаются 724 учащийся, лицензионный норматив составляет 624 ученика. На уровне начального общего образования обучается 315 учащихся, на уровне основного общего образования – 383, на уровне среднего общего образования – 27. Школа функционирует в двусменном режиме, т.к. не хватает учебных кабинетов из-за деления полных классов на английский язык, родной язык, информатику. В первой смене обучаются учащиеся 1, 2, 5,8, 9, 10, 11 классов (16 класс-комплектов), во вторую смену 3, 4, 6, 7, классов (13 класс-комплектов). Продолжительность урока для 1 класса-35 минут, для 2-11 классов-45 минут. В 1 классе учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе. Во 2-11 классах учащиеся обучаются по шестидневной учебной неделе.

Школа имеет 29 класс-комплекта: на ступени начального общего образования - 12 класс-комплектов, на ступени основного общего образования - 15, на ступени среднего общего образования – 2 класс-комплекта.

ОУ реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В 9-х классах ведётся предпрофильная подготовка. С 2013 года наблюдается увеличение контингента обучающихся: 2016-2017уч. г.-632, 2017-2018уч. г.-668, 2018-2019 уч.г.- 679, 2019-2020 уч.год - 689, 2020-2021 у.г -706, 2021-2022 у.г.- 724 учащихся.

5. Качество образования

Результаты ЕГЭ

Успеваемость (%)			
Учебный год	Кол-во выпускников	Не получили аттестат	Успеваемость
2016-2017	14	-	100%
2017-2018	33	-	100%
2018-2019	14	-	100%
2019-2020	18	-	100%
2020-2021	14	-	100%

Качество (средний балл)

Предмет	2017год	2018 год	2019год	2020 год	2021 год
Русский язык	73	73	74	79	76
Математика	47	50	49	56	66
Химия	-	61	68	60	75
Физика	50	51	52	65	57
Биология	56	60	50	72	76
Обществознание	62	48	64	68	85
История	59	65	69	80	83
Английский язык	-	-	77	83	97
Литература	92	73	97	-	100
Информатика	-	-	-	70	70

6. Ход реализации федеральных и республиканских программ, курируемых МО и Н РТ

В рамках реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год по созданию благоприятных условий для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, мотивации творческой активности школьников, преемственности уровней и ступеней образования и воспитания, развитие различных форм самоуправления, совершенствование системы ДО, координация деятельности всех звеньев воспитательной системы воспитательная работа школы велась через реализацию федеральных, республиканских, районных программ:

1. Долгосрочна целевая программа «Патриотическое воспитание молодёжи РТ на 2015-2020 годы»

2. Долгосрочная целевая программа «Дети Татарстана»
3. Объединение «Основы лидерства»
4. Долгосрочная целевая программа профилактики наркотизации населения в РТ на 2015-2020 г.
5. Республиканский проект «Самостоятельные дети».
6. Программа «Путь к успеху».

7. Содержание образовательной деятельности.

7.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в районе: обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении начального школьного, общего и дополнительного образования; обеспечение физической и психологической безопасности ребенка при получении образования; обеспечение качественного общего образования; обеспечение максимальной открытости в системе общего образования, продолжение внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием; усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленность на формирование в школе активной социализированной личности.

При приеме в 1 и при переходе в 5 класс нет никаких собеседований, тестирований и других видов испытаний, прием производится при подаче заявления, с последующим предоставлением личного дела и мед.карты. Прием в 10-е классы осуществляется на основании заявлений учащихся, аттестата об основном общем образовании.

Педагогическим коллективом разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Широко развита в городе и система дополнительного образования учащихся. В нашей школе и на ее базе работают кружки и секции различных направлений от художественно-эстетического до спортивно-патриотического. Учащиеся школы под руководством своих педагогов активно вовлекаются во все школьные и городские мероприятия в рамках системы дополнительного образования, о чем свидетельствуют успехи, награды и призы, завоеванные нашими учениками.

Педагогический коллектив школы наряду с другими школами района внедряет в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, в частности, на уроках основ безопасности жизнедеятельности с 6 по 11 классы уделяется время на изучение материала профилактических программ. В начальной школе такие беседы ведутся в рамках предмета «Окружающий мир»; на уроках проводятся физкультминутки, на переменах подвижные игры с соревновательными моментами.

7.2. Учебный план.

Учебный план разработан для реализации программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Пояснительная записка

к учебному плану МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат

на 2021-2022 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа для формирования учебного плана

МАОУ «СОШ№4» г. Нурлат

1.1.1. Учебный план МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.:

- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» N126-ФЗ от 24.07.1998г.;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 г. ;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №443РТот 18.07.2004г.

- в соответствии с требованиями ФГОС :

- начального общего образования - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №19644 (далее – ФГОС начального общего образования); письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015

№ исх-1054/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательного организаций Республики Татарстан» и от 27.08.2015 № исх-1255/15 «о втором варианте примерного учебного плана начального общего образования»;

- основного общего образования- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 № исх-1055/15 «Методические рекомендации пр проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан» , приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.11 2014 № 7900/14 «Об учебных планах для V классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования;

- среднего общего образования:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования « (с изменениями)

-федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. М>189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» г.Нурлат Республики Татарстан;

1.1.2. Учебный план МАОУ «СОШ №4» сохраняет преемственность с учебным планом на 2020/2021 учебный год.

Учебный план ОУ представлен в соответствии с уровнями образовательных программ для начального общего, основного общего и среднего общего образования , включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и имеет следующие особенности:

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и 2 года среднего общего образования.

1.2. Учебный план является нормативным документом, который определяет содержание образовательного процесса в МАОУ«СОШ№4» г.Нурлат

Учебный план устанавливает состав учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план ОУ направлен на решение следующих задач:

- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем учащимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- Развитие интеллектуального и творческого потенциала, информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся. Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- Выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС, определяющих содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения;
- Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, экологической культуры, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ РФ».

1.4. Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ.

Базисный учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- среднего общего образования-2 года.

- **продолжительность учебного года:**

- в 1 классе-33 недели;

-во 2- 4 классах – 34 недели;

-5-8, 10 классах-35 недель;

-в 9,11 классах- 34 недели;

- *продолжительность рабочей недели:*

-1 класс - пятидневная рабочая неделя;

- -2-11 классах -шестидневная рабочая неделя;

• продолжительность уроков во 2-11 кл-
45 мин;

-в 1 классе –ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первой четверти- Зурока по 35 мин, во второй четверти -4 урока по 35 мин; со второго полугодия все уроки по 40 мин.

1.5. Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

1.6. Изучение образовательных программ завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная итоговая аттестация проводится в 1-11 классах в конце учебного года.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- Годовая оценка (ГО)
- Диктант с грамматическим заданием (ДГЗ)
- Контрольная работа (КР)
- Тестирование (Т)
- Оценка читательской грамотности (ОЧГ)
- Комплексная проверочная работа (КПР)
- Защита проекта (ЗП), интегрированная защита проекта (ИЗП)
- Лексико-грамматическое тестирование (ЛГЗ)
- Комплексная контрольная работа (ККР)
- Изложение
- Сочинение
- Эссе
- иные формы, определяемые образовательными программами средней школы №3 и (или) индивидуальными учебными планами.

Количество классов-комплектов в 2021/2022 учебном году - 29

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 кл-3	5 кл-3	10 кл-1
2 кл-3	6 кл-4	11 кл-1
3 кл-3	7 кл-3	
4 кл-3	8 кл-3	
	9 кл-2	
Итого: 12 классов	Итого: 15 классов	Итого: 2 класса
ВСЕГО: 29 классов - 724 обучающихся		

Профили:	классы
Универсальный	10 11

Максимальная нагрузка учащихся составляет:

класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11 кл
Макс.нагр.	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

2.НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Учебный план начальной школы ориентирован на внедрение ФГОС НОО, разработан в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МАОУ «СОШ№4» г.Нурлат и является ее составной частью.

2.2. Учебный план является одним из механизмов реализации основной образовательной программы начального образования.

Учебный план 1-4-х классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их усвоение по классам и учебным предметам. Содержание образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Количество учебных занятий за весь период реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным требованиям ФГОС НОО: не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

2.3. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. (Приложение №1)

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формированиеуважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень обязательных предметных областей: *русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, технология, искусство, физическая культура*.

Количество учебных часов на изучение каждого предмета, входящего в состав областей, определено рабочими программами, разработанными учителями МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат и утвержденными в установленном порядке (Положение о рабочих программах МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: - *русский язык* (по 4 часа в 1-х; 5ч во 2 - 4-х классах), *литературное чтение* (2 часа-в 1, 3 часа- во 2-4 классах) ;

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами:-*родной язык* (2 часа) и *литературное чтение на родном языке* (1 час);

Предметная область «Иностранный язык»: - *английский язык*, изучение которого начинается со второго класса (2 ч.)

Предметная область «Математика и информатика » представлена учебным предметом *математика* (по 4 часа в каждой параллели).

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом *окружающий мир* (по 2 часа в каждой параллели).

Предметная область «Искусство» представлена предметами *музыка и изобразительное искусство* (по 1 часу по предмету в каждой параллели).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом *технология* (по 1 часу в каждой параллели).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами *физическая культура* (по 3 часа в каждой параллели).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»- ОРКСЭ. В соответствии с выбором родителей обучение осуществляется по модулю :

4а,б,в,г- «Основы светской этики

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

Русский язык:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Литературное чтение:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированностьуважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
 - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
 - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
 - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В целях обеспечения реализации образовательных потребностей обучающихся
часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

использована :

во 2 классах - по 1 ч; на литературное чтение;

в 3 классах - 1 ч на литературное чтение;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат использует возможности собственного учебного учреждения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Время, отведенное на внеурочную деятельность , не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся

В рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по английскому языку. Объем курса на учебный год составляет 33 ч.(1 ч. в неделю).

Освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 1-4 классов, проводимой в формах ,определенных учебным планом (приложение №5), и в соответствии с «Положением о формах, периодичности , порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. ФГОС ООО

Учебный план 5-9 классов ориентирован на внедрение ФГОС ООО, разработан в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат и является ее составной частью.

Данный учебный план разработан на уровень основного общего образования, реализуется в 2021-2022 учебном году в 5-9 классах .

3.1.1. Учебный план МАОУ «СОШ № 4» г.Нурлат, реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-8 классах.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом

предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Обязательная часть учебного плана определяет перечень обязательных предметных областей: *русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно- научные предметы, технология, искусство, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.*

Количество учебных часов на изучение каждого предмета, входящего в состав областей, определено рабочими программами, разработанными учителями МАОУ «СОШ №4» и утвержденными в установленном порядке (Положение о рабочих программах МАОУ «СОШ№4» г.Нурлат).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: - *русский язык* (по 5 часов в 5 кл, 6 часов- в 6 кл, 3 часа – в 7кл, 3 часа- в 8 классе, 3 часа – 9 классе), *литература* (3 часа в 5-6 , 2 часа в 7-8 классах, 3 часа – 9 классе)

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- *3 часа в 5-9 классах (из них 2ч-родной язык и 1 час литература на родном языке);*

Предметная область «Иностранный язык»: *английский язык (3 часа в 5-9 классах)*

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *математика (по 5 часа в 5-6 классах), алгебра (3 часа в 7-9) и геометрия (2 часа в 7-9)*

Информатика -1 ч в 7 -9 классах.

Предметная область «Общественно- научные предметы» представлена предметами: *история (по 2 часа в5-9), обществознание (по 1 часу в 6-9классах), география (по 1 часу в 5-6 классах и 2часа- в 7-9 классах), основы духовно- нравственной культуры народов России (1час 5 классах)*

Предметная область «Естественно- научные предметы» представлена предметом : *биология (по 1 часу в 5 классах и 2 часа в 6-9 классе).*

Предметная область «Искусство» представлена предметами *музыка (по 1 часу в 5-8классах) и изобразительное искусство (по 1 часу в 5 -7 классах)*

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом *технология (по 2 часа в 5-7, 1 час в 8 классах),*

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами *физическая культура (по 3 часа в5-9 классах),.*

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия для этой группы школьников отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министра образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», от 30.05.2012 года № МД -538/19 «О

методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в соответствии с вводимым ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса используется :

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество часов	2	1	2	2	2	9

-5класс - 1 ч- ОДНКНР, направлено на обеспечение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России;

- 1 час- «Биология», направлен на развитие общекультурных и социальных способностей обучающихся;

-6класс в - 1 час «Биология» направлено на развитие общеинтеллектуальных способностей обучающихся, на расширенное изучение предмета;

7 класс – 1 ч-«ОБЖ», направлено на развитие общеинтеллектуальных способностей обучающихся, на расширенное изучение предмета;

- 1 ч.- «Биология » , направлено на развитие общеинтеллектуальных способностей обучающихся, на расширенное изучение предмета;

8 класс – 1 ч-« Русский язык», направлено на развитие общеинтеллектуальных способностей обучающихся, на расширенное изучение предмета;

1ч- «Искусство» направлен на развитие общекультурных и социальных способностей обучающихся;

9 класс – 1ч »Немецкий язык», направлено на развитие общеинтеллектуальных способностей обучающихся, на расширенное изучение предмета;

-1ч.- «Искусство» направлен на развитие общекультурных и социальных способностей обучающихся;

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся 5 класса 32 ч в неделю, в 6 классе – 33 ч в неделю, в 7 классе-35 ч в неделю, 8 классе-36 ч в неделю, 9 классе - 36 ч в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ№4» г.Нурлат использует возможности собственного учебного учреждения, а так же социально-культурные учреждения города.

Освоение образовательной программы основного общего образования ФГОС сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 5 -9 классах, проводимой в формах ,определенных учебным планом (приложение №5), и в соответствии с «Положением о формах, периодичности , порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильно личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта , трехкомпонентной (федеральный, национально-региональный, школьный) структуры обучения учащихся.

На старшем уровне общего образования учебный план утвержден сразу на 2 года обучения с X по XI классы с одновременным ознакомлением с ним учащихся и их родителей (законных представителей).

10-11 классы занимаются по шестидневной рабочей неделе, язык обучения- русский.

4.2. При составлении учебного плана для 10- 11 классов учтены рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями) в учебный план включены обязательные учебные предметы федерального и регионального компонента Республики Татарстан, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)», а также вместо интегрированного предмета «Естествознание» введены «Физика» , «Химия», «Биология» и «География»

Изучение русского языка и литературы направлено на развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе , языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; освоение текстов художественных произведений в единстве . С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 70 часов на базовом уровне за два года обучения.

На изучение **русского языка** отведено:

– 10-11 классах – 1 ч в неделю;

На изучение **литературы**: – 10-11 классах – 3 ч в неделю;

Изучение английского языка направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). На изучение в 10-11 классах отводится 3 ч.

Изучение предмета «Математика» выстраивается единым курсом, на нее в учебном плане в 10-11 классах отведено в 4 ч в неделю.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Курс **«Информатика и ИКТ»** : 1 ч в неделю в 10-11 классах.

Изучение истории направлено на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций,

нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. На изучение истории - 2 ч в неделю в 10-11 классах.

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. На изучение обществознания- 2 ч в неделю в 10-11 классах.

Изучение географии направлено на освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов. На изучение географии: 1 ч в неделю в 10-11 классах;

Цели изучение биологии направлено на освоение знаний обоснованных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке. На изучение биологии: 1 ч в неделю 10-11 классах;

Изучение физики направлено на освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий; методах научного познания природы, использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. На изучение физики: 2 ч в неделю в 10-11 класса.

Изучение химии направлено на освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. На изучение химии: 1 ч в неделю в 10-11 классах.

Изучение физической культуры направлено на развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. На изучение физической культуры: 3 ч в неделю в 10-11 . Дополнительный 3-й час введен с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся и совершенствования физической подготовленности, внедрения современных систем физического воспитания и привития навыков здорового образа жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства. На изучение ОБЖ: 1 ч в 10-11 классах;

Учитывая потребность выпускников школы при поступлении в учебные заведения, материальную базу школы (оснащение компьютерной техникой) и наличие

высококвалифицированных кадров в учебный план усилено изучение математики и русского языка, на уровне базовых предметов включены «География» и «Информатика и ИКТ». Предмет МХК включен для общего развития учащихся, знакомства с мировой художественной культурой, является продолжением и логическим завершением предмета «Искусство» второй образовательной ступени .

На основании приказа МО и Н РФ от 7 июня 2015 № 506 введен предмет «Астрономия» в объеме 34 часов в 11 классе.

Часы , отведенные на компонент ОУ используются на элективные учебные предметы, набор которых позволит обучающимся расширить знания по отдельным предметам и поможет в определении дальнейшего жизненного пути в плане выбора учебного заведения, удовлетворят познавательные интересы в различных сферах человеческой деятельности.

Как учебный предмет введен элективный курс «Семьеведение».

Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов на работу с одаренными детьми , на подготовку к итоговой аттестации учащихся.

Элективные курсы в 10-11 классах:

№п/п	Класс	Название курса
1	10	Практикум по математике
2	10	Решение задач разного типа по химии
3	10	Технология создания мультимедиа - продукта
4	10	Молекулярная биология
5	10	Географический Всезнамус
6	10-11	Культура речи
7	11	Разноспектральный анализ текста и создание сочинения рассуждения
8	11	Актуальные вопросы обществознания
9	11	Избранные вопросы математики
10	11	По материикам и странам
11	11	Биология для сдающих
12	11	Углубленное изучение отдельных тем общей химии
13	11	Информатика в задачах

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 10-11 классов, проводимой в формах ,определенных учебным планом (приложение №5), и в соответствии с «Положением о формах, периодичности , порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся 10-11 классах 37 часов в неделю.

Приложение №1
**Учебный план МАОУ « СОШ№4 » г.Нурлат РТ для I-IV классов, реализующих ФГОС
НОО модель 3**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19 /642
	Литературное чтение	2/66	3/102	3/102	3/102	11/ 372
Родной язык и родное литературное чтение	Родной язык	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Родное литературное чтение	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	268	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ 135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ 135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	25/850	25/850	26/850	97/3277
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:						
Математика		-	1/34	1/34	-	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	26/884	26/884	26/884	99/3345

Приложение №2

Учебный план МАОУ « СОШ№4 » г.Нурлат

для 5 – 9 классов , реализующего ФГОС ООО

модель 4

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/105	3/102	22/732
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/102	13/452
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Родная литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Иностранные языки	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350
	Алгебра	-	-	3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия	-	-	2/70	2/70	2/68	6/208
	Информатика	-	-	1/35	1/35	1/34	3/104
Общественно-научные предметы	История Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия				2/70	2/68	4/140
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/68	7/243
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35	-	4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	-	-	3/105
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35	-	6/245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	1/34	2/69
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1\35					1\35
Итого		30/1050	32/1120	33/1155	34/1190	34/1156	162/5671
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2 ч	1 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
Русский язык					1/35		1/35
Обществознание							
Информатика							
Биология		1\35	1/35	1/35			3/105
Искусство					1/35	1/34	2/69
ОБЖ				1/35			1/35
Немецкий язык						1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/5984

**Учебный план МАОУ « СОШ№4 » г.Нурлат
универсальный профиль
на 2021-2022**

10-11 класс

Обязательная часть			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов на 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70 (1)
	Литература	Б	210(3)
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70 (1)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280(4)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210(3)
Естественные науки	Физика	Б	140(2)
	Биология	Б	140(2)
	Химия\Астрономия	Б	70(1)
Общественные науки	История	Б	140(2)
	Общество знание	Б	140(2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210(3)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70(1)
Всего			25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Предметы и курсы по выбору			
	Индивидуальный проект	ЭК	70 (1)
	Семьеведение\Химия	ЭК	70(1)
	Элективный курс по математике		140(2)
	Элективный курс по русскому языку		140(2)
	Элективный курс по химии		140(2)
	Элективный курс по биологии		70(1)
	Элективный курс по информатике		70(1)
	Элективный курс по географии		70(1)
	Элективный курс по обществознанию		70(1)
Всего			12
ИТОГО			2590(37)

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется в соответствии с п.2 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Нурлат Республики Татарстан»

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- Годовая оценка (ГО)
 - Диагностическая тестовая работа (ДТР)
 - Диктант с грамматическим заданием (ДГЗ)
 - Контрольная работа (КР)
 - Тестирование (Т)
 - Оценка читательской грамотности (ОЧГ)
 - Комплексная проверочная работа (КПР)
 - Защита проекта (ЗП)
 - Лексико-грамматическое тестирование(ЛГЗ)
 - Комплексная контрольная работа (ККР)
 - Интегрированная защита проекта (ИЗП)
 - Изложение (И)
 - Сочинение (С)
 - Иные формы, определяемые образовательными программами СОШ №4 и (или) индивидуальными планами

Промежуточная аттестация для 1-4 классов в МАОУ « СОШ№4 » г.Нурлат за 2021-2022 уч.г.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в конце учебного года после освоения программ по предметам в период:

* для 1 и 4 классов с 3.05.2022 по 22.05.2022,

*для 2-3 классов с 04.05.2022 по 29.05.2022 .

Формы промежуточной аттестации в конкретном классе принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 2 месяца до проведения промежуточной аттестации.

Учебный план МАОУ «СОШ № 4» г.Нурлат следующие варианты форм проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах за 2021-2022уч.г.:

Формы промежуточной аттестации для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Русский язык</i>	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием /ГО	Диктант с грамматическим заданием /ГО	Диктант с грамматическим заданием /ГО
<i>Литературное чтение</i>	Диагностическая работа с текстом	Работа с текстом/ГО	Работа с текстом/ГО	Оценка читательской грамотности/ГО
<i>Математика</i>	Контрольная работа	Контрольная работа/ГО	Тестовые задания/ГО	Контрольная работа/ГО
<i>Окружающий мир</i>	-	Тестовые задания/ГО	Тестовые задания/ГО	Тестовые задания/ГО
<i>Родной язык</i>	-	ГО	ГО	ГО
<i>Литературное чтение на родном языке</i>	-	ГО	ГО	ГО
<i>Английский язык</i>	-	ГО	ГО	ГО
<i>Изобразительное искусство</i>	-	ГО	ГО	ГО
<i>Технология</i>	-	ГО	ГО	ГО
<i>Музыка</i>	-	ГО	ГО	ГО
<i>Физическая культура</i>	-	ГО	ГО	ГО

ГО – годовая оценка

**2. Промежуточная аттестация для 5-11 классов в МАОУ « СОШ №4 »
г.Нурлат за 2021-2022 уч.г.**

. Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проводится с 03.05.2022 по 29.05.2022, в 9 и 11 классах выставляется годовая оценка.

Формы промежуточной аттестации для конкретных классов принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 2 месяца до проведения промежуточной аттестации.

Учебный план МАОУ «СОШ № 4» г.Нурлат предусматривает следующие варианты форм проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах за 2021-2022 уч. г.:

Учебные предметы	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	д	т	го	т	го	т	го
Литература	т	го	го	го	го	с	го
Родной язык	д\го	д\го	д\го	д\го	го	го	го
Родная литература	го	го	го	го	го	го	го
Английский язык	з	го	го	го	го	з	го
Математика	к\r	к\r	к\r	к\r	го	т	го
Информатика и ИКТ	-	-	го	к\r	го	п	го
История	го	т	т	го	го	т	го
Обществознание	-	го	го	т	го	т	го
География	го	т	п	т	го	п	го
ОДНКР	го	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	к\r	го	го	т	го
Химия	-	-	-	го	го	к\r	го
Биология	го	т	т	т	го	т	го
Искусство (Музыка)	го	го	го	го	-	-	-
Искусство (ИЗО)	го	го	го	-	-	-	-
Искусство	-	-	-	-	-	-	-
Технология	п	п	п	п	-	-	-
ОБЖ	-	-	го	го	го	го	го
Физическая культура	го	го	го	го	го	го	го

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе реализуется на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 год;
- Приказ МО и Н РТ № под-9737/15 от 11.12.2015 г. «Об утверждении минимального объёма социальных услуг в сфере воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан»;
- Приказ МО и Н РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Приказ МО и Н РТ № 2531/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в пришкольных лагерях с дневным пребыванием» в новой редакции;
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан

В течение 2020/2021 уч.года шла работа над реализацией поставленной цели ВР в рамках реализации воспитательных программ:

- «Школа успеха» 10-11 классы
- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО ФГОС
- ОП начального общего образования (духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры обучающихся)
и в рамках методической темы школы «Совершенствование качества обучения и воспитания в модели обновлённого содержания образования как фактор результативности»

Выполнялась реализация основных направлений:

Направления ФГОС ООО:

- духовно-нравственное развитие
- воспитание и социализация
- профессиональная ориентация обучающихся
- здоровьесберегающая деятельность
- формирование экологической культуры обучающихся

Направления Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 год

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Приобщение детей к культурному и духовному наследию

Направления по первичной профилактике и формирование безопасной образовательной среды

- Позитивное принятие себя «Я+»
- Формирование базовых ценностей
- Традиции (семейные, национальные, культурные)

Основные программы, реализуемые в рамках воспитательного процесса

1. «Стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.10.2016 № 2203-р
2. Деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536
3. Всероссийская программа «Разговор о правильном питании»

- 4. Родительский всеобуч «Путь к успеху» (И.Г.Вахрушева)**
- 5. Проект «Семьеведение»**
- 6. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье», «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками», «Программа профилактики курения в школе» (В.Н.Касаткин)**
- 7. Программа социально-психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности «Школа волонтеров» (В.В. Герасимова, Р.И. Апкаrimов, Ю.В. Пухова)**

Реализуемые планы, направленные на первичную профилактику

- 1. План по профилактике суицида*
- 2. План по профилактике преступлений и правонарушений*
- 3. План по профилактике терроризма и экстремизма*
- 4. План по профилактике интернет зависимости*
- 5. План по профилактике жестокого обращения с детьми*
- 6. План по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотиков*
- 7. План по профилактике социально- значимых заболеваний (в том числе ВИЧ/СПИД)*

Задачи воспитательной работы, реализуемые в процессе воспитательной работы 2020 – 2021 учебного года:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Развивать у учащихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество. Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс. Создавать ситуации «успеха» для каждого ученика.
3. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
4. Активизация работы общешкольного родительского комитета по организации родительского патрулирования по микrorайону.
5. Продолжить организацию воспитательной работы в школе, направленную на формирование общей культуры личности школьника.
6. Продолжить работу по развитию социального партнёрства, по повышению качества и результативности в системе ДО детей.
7. Реализовать мероприятия, направленные на решение проблем психологического здоровья учащихся; продолжить диагностическую работу по выявлению детей «группы риска» по суициду и профилактике суицидальных явлений. Реализовать программу «Всё, что тебя касается»
8. Продолжить работу, направленную на раннее выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, включая проведение мониторинга эмоционально-личностной сферы обучающихся начальных классов в целях выявления возможных фактов жестокого обращения и насилия в семье.
9. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений как необходимую и естественную составляющую деятельность школы.
10. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
11. Внедрить и развивать новые проекты массового вовлечения школьников к физическому самосовершенствованию, включая комплекс мер по подготовке молодёжи к военной службе.

12. Продолжить формирование личностных и метапредметных результатов

Данные направления и задачи реализуются, как через традиционные школьные мероприятия, так и мероприятия, рассчитанные на определенную параллель.

В течение 2020/21 учебного года ВР школы строилась на коллективной творческой деятельности. Особое место отведено общешкольным делам, учитывающим многообразие интересов и потребностей детей и охватывающим различные сферы по основным видам деятельности, что позволяет четко определить место каждого классного коллектива в общей системе воспитательно-образовательной деятельности в школе и предоставляет возможность:

*повысить уровень воспитанности каждого ученика в отдельности (общий уровень воспитанности школы средний 3,58, что на 0,1 балла выше, чем в 2019/20 уч.году (3,48 балла) и на 0,23 балла выше, чем в 2018/2019 учебном году – 3,35 балла).

*развить личностные качества обучающихся, направленные на благо коллектива в целом, что помогает каждому классу стать неотъемлемой частью школьного сообщества.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирование обучающихся показал, что наиболее активно в прошедшем уч. учебном году проявили себя следующие классные коллективы:

В конкурсах - 4Б – Кольцова Н.В., 4в – Галдина И.В., 2Б- Миндубаевой И.И., 2В- Гарифуллиной А.Р., 5Б- Хисматова З.С., Иванова И.А.,-2А, Дербышева Г.Н.-5а, Соловьева И.П.-9а

Инициативность и ответственность хочется отметить в классных руководителях - Сотникова Т.Е, Габбазова Х.М..

Большая работа с классами, требующими особого внимания проделана Черновой А.А. и Миндубаевой И.Н. Видна положительная динамика класса.

Большое внимание в школе уделяется сохранению традиций. Из года в год успешно проводятся следующие КТД:

- Первый и Последний звонок
- Прощание с азбукой
- День учителя
- 23 февраля
- 8 марта
- Без- Берег (Фестиваль народов России)

Несмотря на цикличность, каждое из перечисленных дел запоминается своей яркостью, новым интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием.

Наряду с традиционными общешкольными мероприятиями каждый классный коллектив проводит в учебном году текущие мероприятия на параллель.

В 2020/2021 уч.году следует отметить качественную подготовку проведенных мероприятий, интересные формы, разноплановые сценарии.

В этот год классные руководители своевременно, заранее готовились к мероприятиям. Не ждали напоминаний.

Методическая работа

Кадровый анализ

Уч. год	все го	пол		в до- лжно- стя с нача- ла теку- щего уч. года	по возрасту						по стажу работы						прошли курсы повышения квалифика- ции как специалист ы сферы воспитания в текущем учебном году		
		ж	м		до 30 лет	30- 40 лет	40- 50 лет	от 5 0- 5 5	от 55- 60 ле- т	о т 6 0 5	д о з- х ле- т	от 3-8 лет	от 8- 13 лет	от 13- 18 лет	от 18- 23 лет	от 23 лет	И Р О Р Т	И н п о р г. Н а б. Ч е л н ы	Д р. у ч р е ж д е н и я
2017-2018	28	28	-	4	4	1	14	7	2	0	2	4	4	6	3	9	0	0	0
2018-2019	28	28	-	1	2	4	13	7	2	0	1	6	1	6	9	20	0	0	0
2019-2020	27	27		0	0	5	12	6	4	0	1	2	1	1	1	21	0	0	0
2020-2021	28	28		1	0	6	11	7	5	0	0	2	1	1	5	19	1	0	0

Учебный год	Всего классных руководителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют высшую кв.кат.	Имеют первую кв.кат.	Не имеют кв.кат.
2017-2018	28	25	3	1	28	-
2018-2019	28	25	3	0	28	-
2019-2020	27	24	3	0	27	-
2020-2021	28	26	2	0	28	-

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, 246 (из 28) классных руководителей имеют высшее педагогическое образование. Изменения качественного состава классных руководителей заключается в резком увеличении количества опытных, имеющих большой стаж работы, классных руководителей предпенсионного и пенсионного возраста. Но в то же время это положение не позволяет в полной мере идти в ногу с современными ритмами работы и в ногу с молодым поколением учащихся. Педагог-организатор имеет большой стаж и опыт работы

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится по направлениям:

- а) МО классных руководителей;
- б) Индивидуальная работа с классными руководителями.

Основные формы и методы: семинары, совещания, мастер-классы, тренинги, открытые мероприятия.

В начале года проверены и утверждены планы воспитательной работы классных руководителей. Составлены графики открытых классных часов, выпуска газет и проведения классных часов, работы кружков и секций, графики дежурств учителей и классных коллективов, организована проверка документации классных руководителей. В результате проверки личных планов ВР кл.руководителей установлено, что все кл.руководители имеют данный документ.

Кл.руководители 1-11 классов в основном придерживаются общепринятых норм при составлении плана, большое внимание уделяют различным видам деятельности, включают такие разделы, как работа с трудными, работа с родителями, занятость в кружках, уровень воспитанности.

Свою внеклассную деятельность планируют по месяцам, включают и общешкольные мероприятия, и классные.

Большое внимание уделяется всем основным направлениям.

Все классные руководители получили рекомендации по устранению недочетов.

В текущем учебном году состоялось 4 заседания ШМО кл рук.

В этом учебном году план открытых классных часов был выполнен. Все классные руководители дали открытые классные часы, кроме Хайруллиной Г.Г., Егоровой А.А и Гарифуллиной Л.Х.

Исходя из вышесказанного, методическую работу в 2020/2021 году можно признать удовлетворительной.

На следующий учебный год необходимо усилить методическую работу, изменив формат обмена опытом работы классных руководителей на методсоветах путем обобщения опыта.

Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ « Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В сентябре составлен социальный паспорт школы, на основе которого выявлены «группы риска»

Социальный паспорт по МАОУ « СОШ №4» г. Нурлат Нурлатского муниципального района РТ.

№	Критерии				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Общая численность учащихся на начало года	668	677	698	711
1.1	1-4 классы	347	359	356	325
1.2	5-9 классы	272	287	308	358
1.3	10-11 классы	49	31	34	28
2.	Количество неблагополучных семей:	2	1	2	3
2.1	1-4 классы	2	-	1	1
2.2	5-9 классы	0	1	1	2
2.3.	10-11 классы	0	-	0	0
	Количество детей в неблагополучных семьях:	2	1	4	5
2.4.	1-4 классы	2	-	3	1
2.5.	5-9 классы	0	1	1	4
2.6.	10-11 классы	0	-	0	0
3.	Количество малообеспеченных семей:	12	16	16	30
3.1.	1-4 классы	12	8	14	16
3.2.	5-9 классы	1	8	2	14
3.3.	10-11 классы	1	0	0	0
	Количество детей в малообеспеченных семьях:	19	21	20	36
3.4.	1-4 классы	14	11	15	19
3.5.	5-9 классы	5	10	5	17
3.6.	10-11 классы	0	0	0	0
4.	Количество неполных семей:	84	80	83	119
4.1.	1-4 классы	36	33	42	55
4.2.	5-9 классы	43	43	39	61
4.3.	10-11 классы	5	0	2	3
	Количество детей в неполных семьях:	92	101	93	99
4.4.	1-4 классы	38	44	38	45
4.5.	5-9 классы	49	49	61	51

4.6.	10-11 классы	5	8	4	3
5.	Количество безработных семей:	5	3	0	0
5.1.	1-4 классы	3	2	0	0
5.2.	5-9 классы	1	1	0	0
5.3.	10-11 классы	1	0	0	0
	Количество детей в безработных семьях:	3	4	0	0
5.4.	1-4 классы	1	3	0	0
5.5.	5-9 классы	1	1	0	0
5.6.	10-11 классы	1	0	0	0
6.	Количество неблагополучных безработных семей:	0	0	0	0
6.1.	1-4 классы	0	0	0	0
6.2.	5-9 классы	0	0	0	0
6.3.	10-11 классы	0	0	0	0
	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	0	0	0	0
6.4.	1-4 классы	0	0	0	0
6.5.	5-9 классы	0	0	0	0
6.6.	10-11 классы	0	0	0	0
7.	Опекаемые:	11	11	9	38
7.1.	1-4 классы	7	4	3	13
7.2.	5-9 классы	4	7	5	24
7.3.	10-11 классы	0	0	1	1
8.	Из семей военнослужащих:	5	6	4	6
8.1.	1-4 классы	2	3	2	3
8.2.	5-9 классы	3	2	1	3
8.3.	10-11 классы	0	1	1	0
9.	Из семей, погибших военнослужащих:	0	0	0	0
9.1.	1-4 классы	0	0	0	0
9.2.	5-9 классы	0	0	0	0
9.3.	10-11 классы	0	0	0	0
10.	Из семей военнослужащих (МВД, МЧС, ФСБ, ВС РТ), получившихувечья во время выполнения служебного долга:	0	6	0	0
10.1.	1-4 классы	0	3	0	0
10.2.	5-9 классы	0	2	0	0
10.3.	10-11 классы	0	1	0	0
11.	Количество многодетных семей:	61	77	102	78
11.1.	1-4 классы	33	47	50	37
11.2.	5-9 классы	24	27	48	48
11.3.	10-11 классы	4	3	4	3
	Количество детей в многодетных семьях:	77	90	114	130
11.4.	1-4 классы	37	45	54	57
11.5.	5-9 классы	34	42	60	68
11.6.	10-11 классы	6	3	1	5
11.	Количество детей – сирот:	4	4	9	9
12.1.	1-4 классы	2	1	3	2
12.2.	5-9 классы	2	1	5	7
12.3.	10-11 классы	0	2	1	0
13.	Количество детей – инвалидов:	4	6	5	0
13.1.	1-4 классы	2	3	2	0

13.2.	5-9 классы	1	2	3	0
13.3.	10-11 классы	1	1	0	0
13.4	Количество с ОВЗ:	2	3	1	0
13.5	1-4 классы	1	2	1	0
13.6	5-9 классы	-	0	0	0
13.7	10-11 классы	1	1	0	0
14.	Количество социальных сирот:	4	3	5	4
14.1.	1-4 классы	1	0	1	2
14.2.	5-9 классы	3	3	3	2
14.3.	10-11 классы	0	0	1	0
15.	Количество безнадзорных детей:	0	0	2	2
15.1.	1-4 классы	0	0	2	2
15.2.	5-9 классы	0	0	0	0
15.3.	10-11 классы	0	0	0	0
16.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	2	1	1	3
16.1.	1-4 классы	1	-	0	0
16.2.	5-9 классы	1	1	1	3
16.3.	10-11 классы	0	-	0	0
17.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	6	8	10	0
17.1.	1-4 классы	4	0	0	0
17.2.	5-9 классы	2	8	10	0
17.3.	10-11 классы	0	0	0	0
18.	Количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке:	33	24	38	0
18.1.	1-4 классы	7	12	15	0
18.2.	5-9 классы	23	10	23	0
18.3.	10-11 классы	3	2	0	0
19.	Количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке:	5	10	1	14
19.1.	1-4 классы	3	5	1	0
19.2.	5-9 классы	0	4	0	13
19.3.	10-11 классы	2	1	0	1
20.	Ребенок воспитывается отцом:	6	8	5	38
20.1.	1-4 классы	3	1	2	13
20.2.	5-9 классы	2	6	3	24
20.3.	10-11 классы	1	1	0	1
21.	Дети, не имеющие гражданства	6	6	3	3
21.1.	1-4 классы	1	1	3	2
21.2.	5-9 классы	5	5	0	1
21.3.	10-11 классы	0	0	0	0
22.	Количество детей из семей прибывших с Украины:	0	0	0	7
22.1.	1-4 классы	0	0	0	1
22.2.	5-9 классы	0	0	0	6
22.3.	10-11 классы	0	0	0	0
23	Дети, родители которых пенсионеры (один, оба)		8	6	6
	1-4 классы		1	0	4
	5-9 классы		6	6	2
	10-11 классы		1	0	0

24	Дети, родители которых инвалиды (один, оба)		2	2	0
	1-4 классы		1	1	0
	5-9 классы		1	1	0
	10-11 классы		-	0	0

С целью профилактики социального сиротства, безнадзорности и семейного благополучия в школе создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков. За 2020-21 уч год было проведено 4 заседания). Рассмотрено 5 случаев нарушений дисциплины.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание диагностической работе. В сентябре и мае проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся.

Раз в год классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий всех детей и их семей. Детей «группы риска» по мере необходимости.

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999г.

№	Показатели оценки					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Общее количество выявленных ОУ социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты	0	0	1	2	0
2.	Общее количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты в течение учебного года	0	0	2 (Акмуллыны. Зариповы)	1 (Кошкины)	0
3.	Общее количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0	0	3	4	8
4.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школами в течение учебного года.	0	1	3	4	1
5.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым школами оказана помощь	0	1	4	4	8

Охват социально – психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска»

Уч год	Количество обучающихся	Количество протестированных	Количество отказавшихся от тестирования
2016-2017	635	635	0
2017-2018	671	671	0
2018-2019	677	81+192=273	0

2019-2020	698	$199+262=461$	0
2020-2021	711	276	0

Выявление и учет школьников «группы риска» ведется регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Для учета школьников группы «риска» и неблагополучных семей классные руководители ведут мероприятия в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах.

Содержание	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, (поставлены в течение всего уч года) из них:	2	0,2	3 (Зарипов. Гелашвили, Мурадымов)	0,4	4 Курганаев, Иванов, Антонян, Герасимов	0,6	4	0,5 Хисматуллин Р. Клементьев Г, Иванов Э
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	2	0,2	2	0,3	4	100%	4	100
-закреплены общественные воспитатели	2		2		4	100%	4	100
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	6	0,9	9	1,3	15	2%	27	3,8
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	6	0,9	9	1,3	15	100%	17	100

Состояние правопорядка и характеристика образовательного учреждения

Содержание					
1	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении Из них: - учащимися - в отношении учащихся	0	0	0	0	0
По видам:					
Совершено всего преступлений учащимися Количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0	0	1	0	1
Совершено всего общественно опасных действий /количество участников	2	1/1	0	1/4	1\2
Доставлено в органы внутренних дел учащихся за правонарушения/ привлечено к административной ответственности	2	2/3	3\0 (Мурады мов, Гелашвили, Шарафутдинов)	4/0	3
Количество сигнальных карт поданных в систему СОП	3	3	2 (Акмуллины, Маняповы)	2 (Тонких, Пономарёва)	0

Анализ работы в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»

На конец 2019-2020 учебного года в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат состоят 4 учащихся.

**Статистика
по организации межведомственного социального патронирования
несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей за
период с 01.09.2020 по 01.06.2021**

На межведомственном социальном патронате состоят

	Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
2018-2019	1	3	1
2019-2020	4	4	2
2020-2021	0	0	0

по сроку социального патренирования:

	до 3 месяцев	от 3 до 6 месяцев	от 6 до 9 месяцев	от 9 месяцев до 1 года	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 лет до 2 лет	свыше 2 лет
Несовершеннолетние из целевой группы	0	0	0	4	0	0	0
Всего несовершеннолетних в семьях	0	0	0	4	0	0	0
Семьи	0	0	0	2	0	0	0

возрастная категория социального патренирования:

	от 0 до 3 лет	от 4 до 6 лет	от 7 до 12 лет	от 13 до 15 лет	от 16 до 18 лет
Девочки	0	0	0	0	0
Мальчики	0	0	4	0	0

Снятие с учета за период с 01.09.2020 по 01.06.2021

Снято с межведомственного учета

Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
1 (Зарипов)	1	

Причины снятия с учета без достижения результатов	Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
Смерть единственного законного представителя			
Достижение 18-летнего возраста			
Лишение родительских прав			
Переезд семьи за пределы Республики Татарстан			

Посредством информационной системы направлено сигнальных карт

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Направлено сигн.карт школой	1	1	2 (Акмуллины Маняповы)	2 (Тонких и Пономарева)	0

Виды оказанных социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям

№	Виды социальных услуг	Количество услуг
1	3.3. Консультирование по вопросам семейного воспитания	
2	3.22. Организация полезного досуга детей, подростков и молодежи в молодежных центрах и подростковых клубах	
3	3.2. Консультирование по вопросам особенностей возрастного и индивидуального развития детей	
4	3.4. Консультирование по вопросам налаживания межличностных и внутрисемейных отношений	
5	6.3. Содействие в налаживании бытовых условий проживания семьи	
6	4.15. Привлечение к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения	
7	3.7. Проведение диагностики и обследования личности	
8	1.9. Разъяснение прав и обязанностей родителей, а также иных лиц по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних (в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и другими нормами)	
9	1.4. Консультирование по правам детей	
10	1.3. Консультирование в области трудового законодательства	
11	2.1. Консультирование по формированию здорового образа жизни, о пагубности вредных привычек	
12	3.13. Помощь в обучении родителей методикам семейного воспитания, навыкам семейной жизни	
13	3.1. Консультирование по вопросам отношений родителей с детьми	
14	2.3. Консультирование по санитарно-гигиеническим требованиям содержания несовершеннолетних	

Однако по-прежнему существует ряд проблем:

- Снижение ответственности родителей за воспитание детей.
- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

- Усиление контроля за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

В следующем учебном году работа по пресечению правонарушений среди несовершеннолетних будет продолжена.

Гражданско-патриотическое воспитание

обучающихся в течение учебного года включало в себя ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (тематические классные часы, беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися, оформления стенда безопасности, участие в районных конкурсах агитбригад по профилактике ДДТТ); тематические классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для обучающихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек, дисциплинарные линейки, антикоррупционное воспитание.

Антикоррупционное воспитание

Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры у обучающихся рекомендуется осуществлять при доминировании форм урочной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

Материал, связанный с коррупцией и формированием негативного отношения к ней, рассматривается на уроках истории, обществознания, права, экономики, а также в элективном курсе «Экономика и право».

Антикоррупционная тематика рассматривается на интегрированных занятиях в контексте, таких предметов, как история, обществознание, литература, искусство, право.

В 2021-2022 учебном году нужно активизировать обучающихся старшего звена по участию в творческих конкурсах по антикоррупционной тематике.

Профилактика экстремизма и терроризма

В целях укрепления межнационального и межконфессионального согласия, профилактики терроризма и экстремизма, предотвращения конфликтов на социальной, этнической и конфессиональной почве, а также формирования общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости населения к проявлениям террористической и экстремистской идеологии поводился месячник «Экстремизму - Нет!».

В целях информационно - пропагандистского сопровождения антитеррористической деятельности размещены информационные материалы о мерах предосторожности при обнаружении бесхозных и подозрительных предметов с указанием телефонов отдела МВД России по Нурлатскому району и порядок как вести себя и как действовать при обнаружении подозрительных предметов.

В 2021-2022 учебном году нужно обратить внимание на тесное взаимодействие с родительской общественностью по профилактике экстремизма и терроризма .

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат и с целью профилактики детского дорожного травматизма в отчетный период были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- На первом этаже обновлен уголок по безопасности дорожного движения;
- инструктажи по ПДД (1-11 классы);
- общешкольный классный час на тему: «Безопасность дорожного движения» с участием сотрудников ГИБДД и ПДН (1 – 11 классы);
- классные часы на тему: «Навыки безопасного поведения детей на улицах и дорогах» (1-11 класс);
- общешкольное родительское собрание «Безопасность дорожного движения» с участием сотрудников ГИБДД»;
- родительские собрания «Правила БДД»;
- участие в конкурсах различных уровней;
- акция: «Безопасный маршрут».

Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах.

Сведения о количестве кабинетов БДД -0

Сведения о количестве уголков БДД- 1

Сведения о количестве велосипедов и скутеров обучающихся

Количество велосипедов	Количество скутеров
128	0

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Количество	0	0	0	0

Хайруллиной Г.Г.- руководителем ОДО реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования «Юные Инспектора Движения».

Год от года пропаганда безопасного движения становится все актуальнее. Растет благосостояние граждан, автомобиль уже не роскошь, которую могли себе позволить люди среднего и старшего возраста, а средство передвижения, атрибут имиджа восемнадцатилетних. И возможно это одна из причин повышения аварийности на дорогах. Хорошее знание ПДД и умение применять их на практике, пусть небольшая, но гарантия сохранения жизни. В начале учебного года был разработан план по пропаганде БДД и ДДТТ.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «СОШ №4» работал кружок «ЮИД» в количестве 15 учащихся 3Б класса. В течение года сохранность контингента составила 100%. Работа осуществлялась согласно составленному плану занятий с отрядами ЮИД и совместным планом работы с ГИБДД.

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах города, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов “ЮИД “За безопасность движения” и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Членами кружка была проведена общешкольная линейка, на которой выступила агитбригада «Огоньки».

Шефская деятельность:

- оказание помощи в создании наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, воспитателям.

Работа велась планомерно. Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д. В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводили тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках месячников по безопасности движения ЮИД организовывали конкурсы рисунков, плакатов, составляли для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучали ПДД, что давало им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Перед уходом на каникулы выпускались листовки-обращения о безопасном поведении на дорогах во время каникул.

Классные руководители ежемесячно проводили в классах беседы, посвященные безопасности дорожного движения. На классных часах использовались различные формы и методы их проведения: беседа, игра, викторина.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ в этом учебном году проведена на должном уровне.

Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников и взрослых.

Предупреждение аварийности с участием несовершеннолетних, воспитание грамотных, законопослушных участников дорожного движения, обучение самых юных граждан нашей страны навыкам безопасного поведения на дорогах - все это на сегодняшний день по-прежнему остается одной из важнейших задач государства и общества.

В следующем учебном году следует продумать оформление и обновить транспортную площадку для учащихся начальной школы, где они могли бы побывать и пешеходами и автомобилистами, участвуя в ролевых играх, разнообразить формы проведения мероприятий по ПДД.

Итогом работы отряда ЮИД является участие в Всероссийском конкурсе "Безопасное колесо", но в этом году ребята на муниципальном этапе завоевали 10 грамот по различным номинациям.

Патриотическое воспитание

В целях реализации плана мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание молодежи на 2020–2022 годы», государственной программы «Развитие молодёжной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы», утверждённой постановлением Кабинета Министров РТ от 05.03.2019 г. № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы», а также письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2021 года № исх.-791/21 « О проведении месячника гражданско-патриотического воспитания» на основании приказа отдела образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 13 от 03. 02.2021 года, в целях формирования гражданской, патриотической позиции детей и молодежи, воспитания достойных продолжателей боевой Славы отцов и детей, содействия в воспитании у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания; привлечения детей к изучению истории мира и объективной оценке исторических событий, в школе февраль

месяц был объявлен месяцником патриотического воспитания. (Приказ № 10 от 06.02.2021)

План месяца патриотического воспитания был выполнен в полном объёме, кроме фестиваля патриотической песни среди 5-11 классов, в связи с морозами.

Еще в январе начались мероприятия, посвященные памятным датам снятия блокады Ленинграда и холокосту. Учитель истории Гудилина Е.В. подготовила и провела классные часы для учащихся среднего звена, посвященные холокосту, а учитель истории Юсупова В.Ф. провела мероприятие для 10-11 классов, посвященное блокаде Ленинграда.

14 февраля прошел школьный этап смотра строя и песни, на котором участвовали все классные коллективы (кроме начальных классов). Необходимо отметить высокую подготовленность учащихся к конкурсу. К работе в жюри привлечены родители, входящие в «Боевое братство» района. Организатор учитель ОБЖ Егорова А.А.

Члены отряда Юнармейцев участвовали в конкурсе по стрельбе, организованном отделом молодёжи. 1 место заняла ученица 8а класса Иванова Анастасия. Руководитель Егорова А.А.

15 февраля учащиеся 9 классов (кл рук. Соловьёва И.П. и Тухватуллина Ф.К) подготовили и провели мероприятие, посвящённое выводу войск из Афганистана.

16 февраля среди учащихся 1-4 классов прошел фестиваль патриотической песни на котором были исполнены песни о Родине.

18 февраля прошёл конкурс стихов «Россия- Родина моя», среди учащихся 1-11 классов.

Также в этот день 27 ребят 6 классов были приняты в ряды Юнармии. Это было совместное мероприятие с КДЦ ГРАНИ при участии «Боевого братства» нашего района. Итого в рядах ЮНАРМИИ насчитывается на сегодняшний день 77 учащихся.

20 февраля семья Жирновых (папа с сыном) стали участниками лыжных соревнований «Отцы и дети», на котором заняли 1 место.

В школьной библиотеке библиотекарем Мингалимовой Р.М. оформлена книжная выставка «Поклонимся великим тем годам».

Учителями 1-4 кл и рисования организована тематическая выставка рисунков «Моё Отечество».

Кроме вышеназванных мероприятий в школе ведётся работа по участию и реализации проектов «У войны не женское лицо», «Солдатами не рождаются» и др..

Все мероприятия освещены на сайте школы и инстаграме.

Организация дополнительного образования

Важным звеном в системе ВР школы является дополнительное образование. На базе школы действуют 7 ОДО и 2 спортивные секции. Всего в школьных кружках занимается 135 человек, что составляет 19 % от общего количества обучающихся, почти столько же что и в предыдущем году.

Так же, в целях развития творческих, физических, художественных, интеллектуальных и д.р. способностей учащихся, организации их внеурочной деятельности в школе работают 3 кружка от ЦДТ (9% учащихся). Охват тот же что и в предыдущем году.

Для занятий определено время и место, установлено количество часов в неделю. Занятия проводятся в установленное время в полном объеме. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная.

Анализируя деятельность школьных кружков за 2020/2021 уч.год, в целом можно отметить, что творческие объединения работали достаточно плодотворно.

Результат – призовые места за участие в районных и городских конкурсах, стабильная занятость детей во внеурочное время, рост мастерства, творческой активности обучающихся.

"Каблучок"

- районный конкурс «Служу России 2020»- 1 место.
- муниципальный этап конкурса «Без Берге» - (5 грамот).

"ЮИД"

- Победитель конкурса " Безопасное колесо" в 10 направлениях

"Юнармия"

- районный конкурс по стрельбе- 1 место

"Волейбол"

- 2 место (юноши) в муниципальном этапе "Школьная Волейбольная Лига"

"Волонтёр"

- полуфиналисты Всероссийского проекта «РДШ-Территория самоуправления».

Анализируя посещаемость по направлениям нужно сказать, что доля школьников, охваченных ДО по сравнение с предыдущим годом увеличилась на 13% с 80% до 93%. Увеличилось количество учащихся, посещающих ДШИ на 8%, снизилось в с\к Хузина на 2%.

Увеличилось кол-во уч-ся в научно-техническом на 8% и спортивном направлении-5%.

Все учащиеся, состоящие на ВШК заняты 100%

Методическая работа с педагогами дополнительного образования в течение учебного года осуществлялась в следующих направлениях:

- утверждение планов и образовательных программ объединений ДО;
- совместное планирование и организация общешкольных коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, соревнований, конкурсов;
- изучение вопросов по совершенствованию программно-методического материала, отслеживанию эффективности реализации образовательных программ;
- индивидуальные собеседования и консультирование (по запросам).

Выводы: в целом деятельность объединений системы ДО можно признать удовлетворительной. Достаточно высок охват детей различных возрастных и социальных категорий дополнительным образованием. С одной стороны, анализ программно-методического обеспечения позволяет сделать вывод о вариативности дополнительных образовательных программ, их направленности на социализацию личности, ее самореализацию в общественной и личностно-значимой творческой деятельности. Уровень кадрового обеспечения в свою очередь способствует успешной реализации этих программ и достижении поставленных перед школой воспитательных задач. В течение года творческие коллективы активно принимали участие в проводимых общешкольных мероприятиях. С другой стороны, количественный и качественный анализ результативности участия объединений ДО в конкурсах различных уровней свидетельствует о недостаточной работе педагогов в данном направлении

В 2021-2022 учебном году нужно создать организационные условия для успешного участия классных коллективов в районных, республиканских

конкурсах и провести дополнительную работу среди обучающихся по вовлечению детей в кружки и секции учреждений дополнительного образования с целью их занятости в свободное от занятий время

Деятельность по работе с детскими общественными объединениями и органами школьного ученического самоуправления

При планировании работы ученического самоуправления в школе ставилась цель: овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением, участие в процессе демократизации школьной жизни; реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека, создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Совет старшеклассников возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

В начале учебного года на заседании правительства школьной республики «Содружество» был составлен план работы на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждое министерство (министерство образования, министерство культуры, министерство правонарушений, министерство печати, министерство здоровья и спорта) запланировало ряд мероприятий по своему направлению. В состав школьной республики «Содружество» входят учащиеся 5-11 классов. В начале года был проведен сбор совета старшеклассников, на котором утвердили новый совет.

В течении учебного года работа велась по министерствам.

Министерство культуры совместно с педагогом-организатором в течении года проводили такие мероприятия, как «Классные встречи» с директором школы, «Осенний бал», «День самоуправления», «Новый год» «Смотр строя и песни», тематические дискотеки, «19 мая День пионерии », «День святого Валентина», «День учителя», праздничные концерты, посвященные 8 марта, 23 февраля, фестиваль патриотической песни. Организовывали совместно сбор макулатуры и сбор использованных батареек.

Министерство печати в течении года выпускали тематические газеты на все мероприятия, освещали проведенные мероприятия в социальных сетях В контакте и в Инстаграме:

<https://vk.com/school4nurlat>, https://www.instagram.com/school4_nurlat/

Министерство социальной работы в течении года организовывали тимуровскую работу , «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана», «Обелиск» участвовали в различных акциях и помогали подключать цифровое телевидение..

Министерство здоровья и спорта проводили различные флешмобы, «Веселые старты», динамические паузы.

Министерство образования в течении года курировали проверку домашнего задания.

В течении учебного года министерством правонарушений проводились рейды по проверке школьной формы и дежурства на тематических дискотеках.

В школе существует организация РДШ.

Основной целью работы РДШ является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) были проведены различные мероприятия.

Направление «Личное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников. Команда активистов приняла участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – ТС».

Военно-патриотическое направление

В рамках военно-патриотического направления в течении 2020 – 2021 учебного года были проведены мероприятия, направленные на, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

В школе проходила «Неделя безопасности». Активисты РДШ проводили ежемесячные рейды по проверке световозвращающих элементов среди учащихся начальной школы.

В преддверии дня Защитника Отечества прошёл ряд мероприятий по военно-патриотическому направлению: смотр строя и песни.

Большая работа велась по подготовке и проведению праздника Дня Победы.

Направление «Гражданская активность».

1 октября активисты РДШ в международный день пожилого человека приняли участие в концерте в ДИПИ г.Нурлат и приготовили подарки для ветеранов трудового тыла, детей – войны.

Каждый год проходит акция «Забота», помогаем пожилым и нуждающимся в помощи людям: убираем дворы, прилегающие территории, чистим снег, и др.

Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фото и видеорепортажи с различных мероприятий, готовили фото и видеорепортажи для школьной группы в социальных сетях

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены, так же проводилась работа по плану РДШ и календарю дней единых действий РДШ.

Всероссийский:

Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!»

Всероссийская акция «Классные встречи».

Всероссийская акция «Талисман РДШ», «Кодекс РДШ».

Всероссийская акция Шаги Победы

Всероссийская акция «Рекорд Победы» в честь Дня Великой Победы

Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Всероссийская акция «День без интернета»

Всероссийская добровольческая акция “Завтрак маме”

Всероссийская акция «Поздравь своего любимого учителя»

Всероссийская акция «Окна победы», «Песни Победы», «Георгиевская ленточка».

Для повышения профессионального уровня я принимаю активное участие в республиканских и районных семинарах, мастер-классах, вебинарах, участвую в работе районного методического объединения педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования:

В 2020-2021 учебном году тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовывать и проводить тематические мероприятия.

В конце мая началась подготовка к летнему оздоровительному лагерю.

На будущий учебный год мы поставили ряд задач:

- продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.
- принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.
- организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности

Духовно- нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию

<i>Год</i>	<i>Общее количество посещений учреждений культуры-</i>	<i>Посещение музеев</i>	<i>Количество посещений учреждений культуры обучающимися образовательных организаций с организацией перевозок обучающихся</i>	<i>Место выхода и выезда</i>	<i>Руководитель</i>
2018-2019	16	6 (8а, 8б, 2а, 3в, 6б, 7а)	5	Свияжск- 5а кл Казань (Ворлдскилс)-10 и 6а	Гудилина Е.В. Шугаева С.В. Мулюкова Г.В.
2019-2020	20	4	1	Самара	Мулюкова Г.В
2020-2021	25	6	6	Казань (4 выезда) С-Петербург-1 Булгары-1	Миндубаева И.Н., Гайфуллина А.В. Дербышева Г.Н. Галдина И.В. Хисматова З.С. Ибрагимова А.М. Кольцова Н.В. Гудилина Е.В.. Чернова А.А., Мулюкова Г.В. Мифтахова Г.Г.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (открыли шахматную зону- март 2021 года)

В школе имеется материальная базу для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: спортзал, оборудованная спортивная площадка:, футбольная, полоса препятствий. Классные руководители реализуют программу «Разговор о правильном питании (1 раз в месяц проводится тематический кл час)

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки здоровья, динамические паузы (в начальной школе), подвижные перемены, спортивные игры на улице (в ГПД), занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика.

Внеурочное занятия включают в себя матчевые встречи, внутришкольную спартакиаду, работу спортивных секций и кружков. Так в 2020 / 2021 учебном году охват учащихся спортивными секциями составляет – 31 %, что на 1 % меньше, чем в предыдущем. Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного пришкольного лагеря дневного пребывания.

Учащиеся принимают активное участие во всех городских физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

На каждого учащегося заведена личная медицинская карта, в которую заносятся сведения о прививках и уколах, о перенесенных заболеваниях, о результатах диагностических обследований. В каждом классном журнале ведётся «Листок здоровья», который заполняет медсестра. На основании данных о здоровье детей комплектуются группы для занятий физической культурой. Учитываются также данные о функциональном состоянии обучающихся, уровень их физической подготовленности.

Одним из условий сохранения здоровья является диагностика школьников: Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития обучающихся, антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития, а также проводится диспансеризация школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: ЛОР, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 15 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам: основной и специальной медицинской.

Проведя собеседование с учителями физической культуры, сделаны выводы, что по результативности ВФСК «ГТО» ученики показали неплохие результаты, но есть работа, которая активизирована слабо:

- регистрация участников на сайте gto.ru;
- посещаемость сайта gto.ru учениками ;
- наличие медицинских справок о сдаче комплекса;
- недостаточная оснащенность инвентарем

Нормативы учащиеся сдали в срок. Многие ребята не дотягивают по уровню физического развития до значка, т.к. необходимо выполнять все нормативы на установленный уровень. В будущем, показатели нормативов будут повышаться, поэтому ученикам трудно будет показать повышенные результаты.

Очень мало призовых мест на муниципальных соревнованиях. необходимо усилить работу по популяризации спорта.

Положительный результат: Развитие у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни.

Проблема	Пути решения
Слабая активность участия учащихся в спортивных соревнованиях. Низкая результативность. Не ведётся мониторинг динамики сдачи норм ГТО детьми	Усиление работы по организации участия в спортивных соревнованиях на всех уровнях обучения. Повышение мотивации учащихся и качества проводимых мероприятий Учителям физкультуры вести мониторинг динамики сдачи норм ГТО детьми (сентябрь, май- на педсовете рассматривать данный вопрос)

Учитывая реалии нашего времени, работа по формированию здорового образа жизни должна проводиться систематически

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению территории школы, убирают около памятников на территории п Тарн- Варн и памятника ВДВ, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят по школе. В течение летней практики принимают участие в ремонте школы. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионально самоопределения.

В рамках профориентационной работы в сентябре для учащихся 8-11 классов совместно с центром труда и занятости проведено тестирование, направленное на определение профессиональной направленности учащихся.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике, участие в ярмарке будущих профессий. Учащиеся участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней. Для развития своих творческих способностей ребята посещают ОДО. Особое внимание уделяется работе с обучающимися выпускных 9 и 11 классов.

В течение года учащиеся участвовали во встречах с представителями ВУЗов и ССУЗов.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

Экологическое воспитание

Цель: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности детей и взрослых.

- Для реализации этого направления в школе каждый год проводится месячник по экологическому воспитанию (апрель). В этом году он прошёл в он- лайн режиме.

В течении учебного года во всех классах проведены классные часы, игры-путешествия, викторины, утренники по экологии. Не первый год работал кружок "Росток".

Именно во внеурочной деятельности, в таких, как кружок, в непринужденной обстановке школьники проявляются по другому, нежели чем на уроке, раскрывают свои скрытые таланты. В нашем кружке еще с прошлого года художницей является – Мужкевич Виктория. Она участвовала в республиканском конкурсе «Юные натуралисты Республики Татарстан» и получила сертификат участника. В этом же конкурсе участвовала со своей исследовательской работой Кузмина Наталья и также получила сертификат участника. Принимали активное участие во всероссийской акции по сбору отработанных батареек, по сбору макулатуры. Участвовали в районном родительском собрании, где участвовали в мастер-классе по изготовлению съедобных кормушек, а затем их развешивали на территории школы. Школа приняла участие в акции «Эковесна- 2021».Также кружковцы проводили занятие по защите экологических проектов в 5В классе.

Семейное воспитание

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи.

В течение учебного года шла работа с Советом отцов, сформирован коллектив родителей, взаимодействующий с педагогическим и ученическим коллективами. В каждом классе раз в четверть проводились родительские собрания. В связи с эпидемией 3 и 4 родительские собрания проходили он- лайн. Посещаемость была выше в тех классах, где собрания проводились с использованием тестов, проблемных ситуаций т.е были интересны для родителей. В сентябре и феврале прошли общешкольные родительские собрания, на которые были приглашены представители ГИБДД, ПДН. Родителям была показана работа школы по организации ДО, профилактике правонарушений и заболеваний школьников, патриотическом воспитании и другие вопросы. На родительских собраниях в течение года реализуется программа « Путь к успеху». Программа реализуется среди 87% родителей.

В 2020-21 учебном году родителями был составлен график патрулирования по микрорайону. Еженедельно родительские комитеты классов по графику выходили в рейды.

С 2013 года в школе введен курс «Семьеведение» для 10 классов, который рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми,

благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума. В 2020-2021 учебном году началась реализация проекта «Семьеведение», в рамках которого классные руководители проводят раз в месяц классный час раз по данному направлению

Родителям регулярно оказывалась помощь в воспитании, проводились консультации по вопросам воспитания, организации досуга, оказания социальной помощи. Родителям давались рекомендации консультироваться в ППМС центре «Доверие». В этом году особое внимание уделяется мероприятиям с участием родителей.

Ежегодно активно участвуем в конкурсе «Секреты дружного класса» и являемся призерами:

2016-2017- 2 место

2017-2018- 3 место

2018-2019-2 место

2019-2020- 3 место

2020-2021----

Участвовали в лыжных соревнованиях «Отцы и дети»:

2018-2019 г -безрезультатно

2019-2020 г- 3 место

2020-2021- 1 место- Жирновы

Необходимо систематизировать и сделать более организованной работу родительских комитетов и родителей.

Результативность:

№	Кол-во победителей в региональных и международных конкурсах	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Муниципальные					39	12
2	Региональные	4	5	4	2	2	15
3	Всероссийские	2	1	1	2	0	1
4	Международные	3	2	-	-		0

В заключении необходимо отметить, что в школе созданы условия для выбора каждым обучающимися своего стиля поведения и усвоения культурных ценностей, не противоречащих общепринятым нормам и особая среда, в которой ребенок не чувствует себя чужеродным элементом, а напротив, осознает собственную ценность и значимость, сопричастность к происходящему.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, потребности в здоровом образе жизни,

приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

2. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе через развитие работы общешкольного родительского комитета и Совета отцов и проведение мероприятий с родителями, продолжить работу по программе «Путь к успеху».
3. Улучшать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование досуга учащихся.
4. Совершенствовать методическую работу с классными руководителями, а именно: в организации работы с портфолио учащихся, в совершенствовании оформления "Папки кл рук", разработки он- лайн тестирований в рамках мониторинга ВР школы.
5. Развивать и совершенствовать школьное самоуправление, через работу объединений «РДШ» и «ЮНАРМИЯ»
6. Наладить системную работу шахматной зоны.
7. Наладить мониторинг динамики сдачи норм ГТО детьми
8. Усовершенствовать работу школьного музея.
9. По предварительному графику проходить курсы классных руководителей.
10. Повысить результативность участия в Республикаンских и Российских конкурсах

**Результативность обучающихся МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат РТ
республиканских, всероссийских конкурсах в 2020- 2021 учебном году**

	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>Участник</i>	<i>Уровень</i>	<i>Сроки</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Всероссийский конкурс “Мой читательский дневник”	3 место	Хасанзянов а Азалия, 5а	Всероссийский	октябрь	Дербы шева Г.Н.
2.	Творческий конкурс (фотоконкурс) «Остановись, мгновенье»	2 место	Мужкевич Виктория, 9а	республиканский	ноябрь	Соловьев а И.П.
3.	II Республиканский конкурс творческих работ для учащихся ,воспитателей и педагогов образовательных организаций « Рабочей профессией славится мой Татарстан!» посвященного 100 – летию образования ТАССР	3 место	Ибрагимов Самат, 5Б,	республиканский	ноябрь	Хисматова З.С.
4.	Республиканского конкурса видеороликов «Мы чистим мир! - 2020»	лауреаты	Команда, 5б кл,	республиканский	ноябрь	Чернов а А.А.

5.	Республиканский конкурс « Новогодний переполох»	Диплом 2 ст Диплом 3 ст Диплом 2 ст Диплом 2 ст Диплом 3 ст	Сарникова Анастасия Расчислов Александр Валиахметова Азалия Галимова Анна Ахметгараев Данис	республиканский	декабрь	Кольцова Н.В. Кольцова Н.В. Миндубаева И.И. Миндубаева И.И. Миндубаева И.И.
6.	Всероссийский конкурс детского творчества	1 место	Птичкина Дарья	всероссийский	декабрь	Кольцова Н.В.
7.	Всероссийская культурно просветительская акция «Культурный марафон»	Победитель	Герасимова Ксения	всероссийский	декабрь	Кольцова Н.В.
8.	Республиканский конкурс «Мой любимый край»	Победитель	Команда (9-11 кл)	Республиканский	декабрь	Шойтова Н.Н.
9.	IV Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	призер призер победитель	Челышев Максим,4В Ахметзянова Карина,8А Хасанзянова Азалия, 5а		январь	Галдин а И.В. Газизова Г.С. Шойтова Н.Н.
10	IX Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих..»	диплом 3 степени	Ахмедов Шахбоз, 9А	Республиканский	февраль	Шойтова Н.Н.
11	Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-патриот» в рамках	2 место 1 место 2 место	Махмутов Рамазан 2В Хайрутдинова Адель, 2В Селиванов Никита, 2В	Всероссийский	январь	Гарифуллина А.Р.

	всероссийской недели патриотического воспитания					
12	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	2 место	Шойтова Н.Н- учитель		февраль	
13	Конкурс «Социальная реклама глазами детей» XXII Международного фестиваля «Детство без границ»	2 место	Просвиррова Ксения 8А Ахметзянов а Карина 8А	Республиканский	февраль	Хисмата това З.С. Газизова Г.С.
14	IV Республиканский конкурс «На страже Отечества»	2 место	Челышев Максим	ГБУ ДО РЦВР Приказ № 68 02.03.2021		Галдин а И.В.
15	IV Республиканский конкурс «На страже Отечества»	2 место	Андарова Индира			Гариф уллина А.Р
16	IV Республиканский конкурс «На страже Отечества»	За творческий подход	Валиахметова Азалия	ГБУ ДО РЦВР Республиканский		Минду баева И.И.

**Результативность обучающихся МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат РТ
в муниципальных конкурсах в 2020- 2021 учебном году**

	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>Участник</i>	<i>Уровень</i>	<i>Сроки</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности (номинация конкурса сочинений на родном (татарском) языке «Скажем коррупции «Нет!»	призер	Гайнутдин ова Рейхан, 7Б	муниципальный	сентябрь	Гайфуллина А.В.

2.	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности (номинация творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай»)	3 место	Павлова Анна ,10	муниципальный	сентябрь	Газизова Г.С.
3.	Этнокукла «Своими руками». Дом Дружбы Народов	Призер Призёр	Галиев Илназ, 2В Чельшев Максим,4В	Муниципальный Муниципальный	ноябрь	Гарифуллина А.Р. Галдина И.В.
4.	«Подарок Деда-Мороза»	3 место 1 место 3 место	Ахметзянова Карина, 8а Павлова Анна, 10 Сапаркин Евсевий, 1В	муниципальный	декабрь	Газизова Г.С. Газизова Г.С. Сотникова Т.Е.
5.	Конкурс Школа будущего Школьная форма	призер	Ахметзянова Карина, 8А	муниципальный	ноябрь	Газизова Г.С.
6.	Конкурс «Лучше всех!»	3 место	Буланов Игорь, 2а	муниципальный	январь	Иванова И.А.
7.	« О тебе, мой Татарстан!»- к 100- летию Татарстана	2 место	Хасанзянова Азалия, 5 кл	Муниципальный (телевизионный)	декабрь	Шойтова Н.Н.
8.	Конкурс «Замечательный вожатый»	Номинация	Никифорова Кира , 8а	муниципальный	январь	Газизова Г.С.
9.	Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	2 место	Ахметзянова Карина, 8а	муниципальный	февраль	Газизова Г.С.
10	Творческий конкурс «Мы помним, гордимся!»	1 место	Буланов Игорь, 2а	муниципальный	февраль	Иванова И.А.
11	Лыжные соревнования «Отцы и дети»	1 место	Жирнов Андрей, 4В	муниципальный	февраль	Галдина И.В.
12	Республиканский фотоконкурс « Крепкая семья-сильная держава»	1 место	Рахимов Мурат, 5Б	муниципальный	февраль	Хисматова З.С.

7.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Одним из основных направлений деятельности библиотеки является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми методами и формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Количество книг в библиотеке (книжном фонде) - 13 450 экземпляров, в т. ч. школьных учебников – 8 573 экземпляра. Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке составляет 700 экземпляров, в том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы - 137 экземпляров. Наличие учебно-методической литературы

способствует повышению научно-методического, педагогического мастерства педагогов школы. Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня - 95,9. Количество учебников, приобретенных на родительские средства – 108 экземпляров. Это учебники Биболетовой М. З. по английскому языку для 8 и 9 классов. Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня – 100. Общее количество экземпляров художественной литературы – 3 435. Следует заметить, что художественной литературы на татарском языке в библиотеке достаточно, притом новой. В библиотеке имеется замечательная серия «Мәктәп китапханәсе». Что касается художественной литературы на русском языке, то её недостаточно, книг немного, многие находятся в ветхом состоянии. Мало произведений А. С. Пушкина, А. Н. Островского и других писателей. В библиотеке имеется серия «Библиотека отечественной классики», она пользуется большим спросом. В целом, фонд библиотеки пополняется и обновляется недостаточно. Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Количество названий ежегодных подписных изданий – 13: «Дружба», «Казан утлары», «Казань», «Татарстан», «Мәгариф», «Мәгърифәт», «Учительская газета», «Мурзилка», «Салават күпере», «Ватаным Татарстан», «Татарстан яшьләре», «Русский язык в школе», «Chipc DVD», что очень мало, т. к. в отраслевых периодических изданиях широко освещается национальный проект «Образование», федеральная целевая программа по развитию образования и президентской инициативы «Наша новая школа», актуальные вопросы развития образования, полезный опыт, новинки. Это связано с финансовыми проблемами. Подписка оформляется за счет средств учителей. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, электронная почта, Интернет). Количество компьютеров в библиотеке – 2, имеется достаточно полная медиатека. В библиотеке образовательного учреждения имеется электронный каталог. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

Выходы: школа обеспечена необходимой учебно-методической и художественной литературой.

Проблемы: в библиотеке нет компьютера с выходом в интернет.

Пути решения: ходатайствовать перед Управлением образования о финансировании ОУ для подключения компьютеров в библиотеке к интернету.

8. Результативность образовательной деятельности.

8.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования осуществляется согласно утверждённому годовому учебно-воспитательному плану школы, где планируются основные мероприятия по внутришкольному контролю, осуществляющему администрацией ОУ. При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе используются следующими формами: обзорный, предварительный, персональный, фронтальный, тематический, классно-обобщающий,

предупредительный. При организации контроля используются устные, письменные и комбинированные методы. Внутришкольным контролем охвачены факультативные занятия, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, состояние учебных принадлежностей учащихся, школьная документация, работа библиотеки, санитарно – гигиеническое просвещение и состояние школы. Контроль и руководство осуществляется через: посещение уроков, внеклассных мероприятий, просмотр классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, беседы с учителями и учениками, контрольные работы и контрольные срезы на уроках. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел составляются аналитические справки, которые выносятся на обсуждение на заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом. По итогам обсуждения выносятся решения и приказы. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций. и обсуждаются на заседаниях МО, педагогических и методических советах, родительских конференциях.

8.2. Деятельности методической службы.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива нашей школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Организация учебно-воспитательного процесса в 2021 году выстраивалась в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня учителя». В связи с этим были определены цели и задачи:

- 1) Продолжить работу по вовлечению в методическую работу всех педагогических работников, распространению, внедрению наиболее ценного опыта инновационной деятельности учителей.
- 2) Обеспечить профессиональный рост педагогов, внедряя современную, эффективную структуру методической деятельности для повышения результативности работы.

Определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Цели и задачи методической работы

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для школы.
2. Организовать работу по участию не менее 100 % учителей в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах, обеспечивая первоочередное участие в тех направлениях, которые рекомендованы управлением образования муниципалитета. Улучшить работу по подготовке и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципального и Республиканского этапа.

3. Организация работ по взаимодействию с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

4. Ввести конкретный учет по проведению открытых уроков, мероприятий по взаимопосещению для обмена опытом в методических объединениях.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Предметные недели.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация учителей.
9. Организация работы с одаренными детьми.

Характеристика педагогических кадров и методической системы.

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 46 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

a) кадровый и качественный состав педагогических кадров:

Количество учителей	Высшее образование	Средне-специальное

б) Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)	из них имеют		Не имеют кв. категорий	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
			высшую категорию	первую категорию			
Численность педработников	46	38(84.44%)	4(8.89%)	34(75.56%)	8	6	2

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет – 0 человек.

Свыше 30 лет- 18 человек - 39 %

Педагогических работников в возрасте до 30 лет не имеются.

Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 13, что составляет 28,2 %

В 2021 году было подано 5 заявлений на первую квалификационную категорию.

1. Шамсутдинова Л.А.-подтверждение 1категории;
2. Тухватуллина Ф.К.-подтверждение 1категории;
3. Хайруллина Г.Г..-подтверждение 1категории;
4. Шойтова Н.Н.-подтверждение 1категории;
5. Кольцова Н.В.-высшая категория.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги подавшие заявление.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

в) курсовая подготовка

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов:

№	Ф.И.О учителя	Тема	Обучающая организация	Дата
1	Галдина Ирина Владимировна	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения	Отделение дошкольного и начального образования ПМЦПКиПРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	08.02.2021 19.02.2021
2	Гибадуллина Гульназ	Достижение новых образовательных результатов на	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Федеральное государственное	09.04.2021- 22.04.2021

	Шакирзяновна	уроках родного (русского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	
3	Гудилина Елена Владимировна	Компетентностный подход в профессиональном совершенствовании учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» (дистанционная)	Отделение общего образования ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	18.01.2021 29.01.2021
4	Дербышева Гульсина Нургалиевна	Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	09.04.2021- 22.04.2021
5	Ибрагимова Алсу Минхарисовна	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения	Отделение дошкольного и начального образования ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	08.02.2021 19.02.2021
6	Миндубасева Ильмира Ильгизяровна	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	Кафедра ДПО Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Академия менеджмента"	01.11.2021 12.11.2021
7	Мифтахова Гульсина Гумеровна	Современные подходы к преподаванию предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература	Кафедра татарского языкознания ИФМК КФУ Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ	11.10.2021 22.10.2021
8	Тухватуллина Кадрия Ранасовна	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	22.03.2021 08.04.2021

		стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	«Набережночелнинский государственный педагогический университет»	
9	Тухватуллина Фарида Камильевна	Методика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку	Кафедра русского языка и методики его преподавания ИФМК КФУ Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ	18.10.2021 29.10.2021
10	Хайруллина Гульнара Гайнутдиновна	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	Кафедра ДПО Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Академия менеджмента"	01.11.2021 12.11.2021

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3. Работа методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметно- методических объединений:

1. ШМО учителей математики, физики, информатики – Салахова Г.М.
2. ШМО учителей русского языка и литературы- Лизунова Н.С.
3. ШМО учителей татарского языка и литературы – Миляхова Г.Г.
4. ШМО учителей начальных классов – Миндубаева И.И.
5. ШМО учителей истории и обществознания – Гудилина Е.В.
6. ШМО учителей иностранных языков – Мулукова Г.В.
7. ШМО учителей химии, биологии, географии – Соловьева И.П.
- 8.ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, искусства – Михайлова О.В.

Все методические объединения работали хорошо, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения.
- ✓ Изучение перечня УМК, рекомендованных и допущенных Министерством Образования Российской Федерации на учебный год;
- ✓ План работы МО на учебный год, внесение корректив с учетом концептуальных положений работы школы .
- ✓ Нагрузка учителей ШМО на учебный год.
- ✓ Календарно-тематическое планирование уроков (в соответствии с обязательным минимумом содержания образования), элективных курсов, обучения на дому по полугодиям.
- ✓ Формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы
- ✓ Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- ✓ Организация индивидуальных занятий с наиболее мотивированными и подготовленными обучающимися, подготовка к интеллектуальным и творческим конкурсам, определение участников, выбор темы, и направлений исследовательской деятельности к конкурсу исследовательских работ.
- ✓ Итоги участия обучающихся в муниципальном этапах олимпиад, конкурсах, турнирах;
- ✓ Состояние кабинетов, научно-методическое обеспечение, ведение соответствующей документации (паспорт, проект развития кабинета, инструкции по ТБ, систематизация методического и

раздаточного материалов).

- ✓ Анализ работы ШМО по вопросу обмена опыта через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на заседаниях ШМО, педагогического совета гимназии.
- ✓ Участие педагогов ШМО в семинарах, конференциях по обмену опытом на различных уровнях.
- ✓ Итоги мониторинга учебного процесса за год; выполнение теоретической и практической частей образовательных программ по предметам и выявление причин отставания (выполнение образовательного минимума содержания образования).
- ✓ Анализ работы ШМО за учебный год, планирование на новый учебный год;
- ✓ Курсовая подготовка.

На заседаниях МО изучены проекты новых образовательных стандартов, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными обучающимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Предметные недели проводились по установленному графику, план которых был очень насыщен, ярок и очень полезен. По итогам предметных недель были написаны отчеты и справки

№	Предмет	Сроки проведения	Ответственные
1.	ШМО учителей математики, физики, информатики	октябрь	Салахова Г.М.
2.	ШМО учителей русского языка и литературы	январь	Лизунова Н.С.
3.	ШМО учителей родного(татарского) и родного (русского) языка и литературы	апрель	Мифтахова Г.Г.
4.	ШМО учителей начальных классов	февраль	Миндубаева И.И.
5.	ШМО учителей истории и обществознания	февраль	Гудилина Е.В.
6.	ШМО учителей иностранных языков	декабрь	Мулюкова Г.В.
7.	ШМО учителей химии, биологии, географии	март	Соловьева И.П.
8	ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, искусства	ноябрь	Михайлова О.В.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала методической теме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в этом учебном году была организована хорошо. Учителя делились опытом не только в рамках школы, но и района, региона и республики. Все учителя являются авторами электронных

сообществ, в работе которых принимают активное участие.

Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки и ответственности учителей, давших открытые уроки, мероприятия и мастер-классы с последующим обсуждением и анализом.

Всеми учителями были показаны уроки, мастер-классы, выступления и занятия внеурочной деятельности. На протяжении всего учебного года учителя показали большое количество мероприятий и открытых уроков. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда.

Также учителя делятся своим опытом на различных сайтах, в СМИ, в изданиях, профессиональных конкурсах и т.д.

А также учителя принимали участие на семинарах различного уровня.

1	Межрегиональная научно-практическая конференция по теме «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений»	Ибрагимова А.М. сертификат участника
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

В конкурсе «Учитель года» на школьном этапе участвовали: Шамсутдинова Л.А. -технологии, Шойтова Н.Н.-учитель географии, Миндубаева И.Н.-учитель математики, Шойтова Н.Н.. стала победителем и прияла участие на муниципальном этапе, где стала лауреатом.

Одной из важнейших сфер деятельности школы является работа с одаренными детьми, которая осуществляется в следующих направлениях:

- подготовка и участие в различных этапах Всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников
- научно-исследовательская деятельность обучающихся и их участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Результаты следующие:

№	Ф.И ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Ефремов Павел Сергеевич	8А	ПОБЕДИТЕЛЬ	История	Гудилина Е.В.
2	Краснова Елена Александровна	7В	ПОБЕДИТЕЛЬ	Литература	Каримова Г.В.
3	Ефремов Павел Сергеевич	8А	Призер	Литература	Лизунова Н.С.
4	Шаймарданова Адиля Фандасовна	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Литература	Тухватуллина Ф.К.
5	Тямаева Милена Ильнаровна	8Б	Призер	Литература	Лизунова Н.С.
6	Шамсутдинова Камилла Равилевна	9А	ПОБЕДИТЕЛЬ	Искусство	Шамсутдинова Л.А.
7	Рахимова Миляуша Ильнуровна	10	Призер	Искусство	Шамсутдинова Л.А.
8	Зарипов Артур Альмирович	8А	ПОБЕДИТЕЛЬ	География	Шойтова Н.Н.
9	Давыдова Екатерина Денисовна	7А	Призер	География	Шойтова Н.Н.
10	Ибрагимова Самира Ринатовна	10	Призер	Английский язык	Шугаева С.В.
11	Шаймарданова Адиля Фандасовна	10	Призер	Химия	Горшенина Л.Н.
12	Ахметзянова Карина Олеговна	9А	Призер	Химия	Горшенина Л.Н
13	Рахимова Миляуша Ильнуровна	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Биология	Соловьева И.П.
14	Бакирова Самина Расимовна	7В	ПОБЕДИТЕЛЬ	Биология	Соловьева И.П.
15	Краснова Елена Александровна	7В	Призер	Биология	Соловьева И.П.
16	Холкин Ярослав Вячеславович	5б	Призер	ОБЖ	Егорова Е.А.
17	Соболькова Софья Глебовна	5в	Призер	ОБЖ	Егорова Е.А.
18	Галимзянов Раяз Фанилевич	4а	Призер	Русский язык	Фахрутдинова Р.Н

19	Шаймарданова Адиля Фандасовна	10	Призер	Русский язык	Тухватуллина Ф.К.
20	Давлетшина Назиля Рамисовна	6	Призер	Русский язык	Каримова Г.В.
21	Золотухин Константин Андреевич	5в	ПОБЕДИТЕЛЬ	Математика	Варданян А.Г.
22	Шаяхметова Аделя Айратовна	6б	Призер	Математика	Миндубаева И.Н.
23	Ахмедов Амирбек Шухратович	9а	Призер	Математика	Салахова Г.М.
24	Жирнов Андрей Эдуардович	5в	Призер	Математика	Варданян А.Г.
25	Минибаева Азалия Рушановна	5а	Призер	Математика	Курбанова М.М.
26	Галимзянов Раиз Фанилевич	4а	Призер	Математика	Фахрутдинова Р.Н.
27	Бакирова Самина Расимовна	7в	Призер	Технология	Гарифуллина Л.Х.
28	Михеева Оксана Борисовна	6г	Призер	Технология	Гарифуллина Л.Х
29	Белянин Денис Александрович	6г	Призер	Технология	Шамсутдинова Л.А
30	Дубин Ильнур Ильдарович	8а	Призер	Физическая культура	Савельев Г.С
31	Пикенеев Глеб Андреевич	8в	Призер	Геология	Чернова А.А.
32	Шаймарданова Адиля Фандасовна	10	Призер	Татарская литература	Мифтахова Г.Г.
33	Рахимова Миляуша Ильнуровна	10	Призер	Татарская литература	Мифтахова Г.Г.
34	Мурадымова Алсу Минахатовна	7	Призер	Татарская литература	Мифтахова Г.Г.
35	Габбазова Азалия Рафисовна	4	Призер	Татарский язык	Гайфуллина А.В.
36	Каримова Аэлита Альбертовна	4	Призер	Татарский язык	Гайфуллина А.В.
37	Закиров Реналь Линарович	5	Призер	Татарский язык	Салахова Г.А.
38	Минибаева Азалия Рушановна	5	Призер	Татарский язык	Салахова Г.А.
39	Давлетшина Назиля Рамисовна	6	ПОБЕДИТЕЛЬ	Татарский язык	Гайфуллина А.В.
40	Зямалов Данияр Талгатович	7	Призер	Татарский язык	Мифтахова Г.Г.
41	Шаяхметова Сюмбель Галиевна	7	Призер	Татарский язык	Мифтахова Г.Г.
42	Бакирова Самина Расимовна	7	Призер	Татарский язык	Тухватуллина К.Р.
43	Миншина Камилла Айратовна	7	Призер	Татарский язык	Тухватуллина К.Р.
44	Тямаева Милена Ильнаровна	8	Призер	Татарский язык	Гайфуллина А.В.
45	Гайнутдинова Рейхан Дамировна	8	Призер	Татарский язык	Гайфуллина А.В.
46	Рахимова Миляуша Ильнуровн	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Татарский язык	Мифтахова Г.Г.
47	Шаймарданова Адиля Фандасовна	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Татарский язык	Мифтахова Г.Г.
58	Рыбаков Данил Александрович	7	Призер	Татарский язык (русскояз)	Мифтахова Г.Г.
49	Соловьева Алла Петровна	9	ПОБЕДИТЕЛЬ	Татарский язык (русскояз)	Дербышева Г.Н.
50	Рахимова Миляуша Ильнуровн	10	Призер	Русский язык	Тухватуллина Ф.К.
51	Шаймарданова Адиля Фандасовна	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Русский язык	Тухватуллина Ф.К.
52	Тямаева Милена Ильнаровна	8	Призер	Русская литература	Лизунова Н.С.
53	Шаймарданова Адиля Фандасовна	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Русская литература	Тухватуллина Ф.К.

На Республиканской олимпиаде обучающиеся показали следующие результаты:

№	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	учитель	статус
1	Золотухин Константин Андреевич	4В	математика	Галдина И.В.	ПРИЗЕР
2	Шаймарданова Аделя Фандасовна	9Б	русский язык	Тухватуллина Ф.К.	ПРИЗЕР
3	Шаймарданова Аделя Фандасовна	9Б	русская литература	Тухватуллина Ф.К.	ПРИЗЕР
4	Рахимова Миляуша Ильнуровна	9Б	родной (татарский) язык	Мифтахова Г.Г.	ПРИЗЕР
5	Рахимова Миляуша Ильнуровна	9Б	родная литература	Мифтахова Г.Г.	ПРИЗЕР

6	Галимова Алина Галимзяновна	9Б	родная литература	Мифтахова Г.Г.	ПРИЗЕР
7	Шаймарданова Аделя Фандасовна	9Б	родной (татарский) язык	Мифтахова Г.Г.	ПРИЗЕР
8	Тямаева Милена Ильнаровна	7Б	русская литература	Лизунова Н.С.	ПРИЗЕР
9	Соболькова Софья Глебовна	4В	русский язык	Галдина И.В.	ПРИЗЕР
10	Рахимова Миляуша Ильнуровна	9Б	русский язык	Тухватуллина Ф.К.	ПРИЗЕР
11	Шаймарданова Адиля Фандасовна	9Б	химия	Горшенина Л.Н.	призер

После олимпиад в школе было проведен полный анализ работы с одаренными детьми. И в связи с этим, была составлена дорожная карта мероприятий по повышению качества подготовки и достижению результатов в олимпиадном движении

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое и организационное сопровождение			
1.	Изучение нормативно-правовой базы: 1.1. Усиление блока информационного сопровождения: организация и проведение информационно-просветительской работы с общественностью и участниками олимпиад. 1.2. Обеспечение консультационной поддержки учащихся, педагогов и родителей по вопросам, связанным с организацией и проведением олимпиад. 1.3. Размещение актуальной информации по вопросам подготовки и проведения олимпиад на сайте школы	в течение года	зам.директора по НМР, руководитель МО зам.директора по НМР, классные руководители учитель информатики, зам.директора по НМР
2.	Разработка нормативно-правовой базы: 2.1. Разработка программы подготовки школьников к олимпиаде «Школа достижений» 2.2. Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки школьников к олимпиаде. 2.3. Утверждение графика занятий развития с одаренными детьми для подготовки к олимпиаде.	сентябрь	директор школы, зам.директора по НМР
3.	Формирование банков и баз данных 3.1. Формирование базы данных одаренных детей. 3.2. Формирование базы данных участников олимпиад 3.3. Формирование базы данных рейтинга победителей и призеров	в течение года	зам.директора по НМР
4.	Разработка программ, спецкурсов, факультативов, планов и др. 4.1.Разработка индивидуальной программы спецкурса по предметам подготовки школьников к олимпиаде	сентябрь	учителя- предметники

5.	Проведение школьного этапа олимпиады	сентябрь-октябрь	зам.директора по НМР,руководители МО
6.	Ведение тематических страниц на школьном интернет-сайте	в течение года	учитель информатики
7.	Прогнозирование потребностей в научно-методическом обеспечении при подготовке школьников к олимпиаде.	в течение года	зам.директора по НМР
8.	Обеспечение учителей-предметников и обучающихся методической литературой	в течение года	директор, зам.директора по НМР, библиотекарь
	Психолого-педагогическое обеспечение		
9.	Проведение диагностических исследований подготовленности школьников к олимпиаде совместно с психологической службой школы	сентябрь	зам.директора по НМР,психолог
	Информационное обеспечение		
10.	Оформление стендов, пополнение папок, фототеки и т. п. по подготовке школьников к олимпиаде.	в течение года	зам.директора по НМР
11.	Подготовка информации и размещение на сайте школы о подготовке школьников к олимпиаде	в течение года	зам.директора по НМР, учитель информатики
	Работа с обучающимися		
12.	Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных обучающихся. 12.1.Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности 12.2. Оценка способностей и анализ успеваемости обучающихся.	сентябрь в течение года	учителя-предметники руководители МО
13.	Практикум по решению теоретических и практических заданий для подготовки к олимпиаде. чные и дистанционные пробные тестирования по предметам. анкетирование школьников по выявлению проблем и трудностей в решении олимпиадных заданий.	в течение года в течение года после проведения олимпиады	учителя-предметники учителя-предметники зам.директора по НМР
14.	Подготовка одаренных детей к олимпиаде. 14.1.Подготовка к олимпиаде (кружки, факультативы, доп.занятия). 14.2.Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.). 14.3.Интеллектуальные соревнования по предметам 14.4.Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности. 14.5.Проведение предметных недель. 14.6.Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету под руководством наставника, имеющего опыт участия в олимпиадном	сентябрь-август в течение года на предметных неделях сентябрь-май октябрь-май сентябрь-май	руководители кружков и факультативов учителя-предметники учителя-предметники зам.директора по НМР, учителя-предметники, родители учителя-предметники учителя-предметники

	движении.		
15.	Организация участия школьников во всех этапах Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников	сентябрь-май	зам.директора по НМР
Работа с педагогическим кадром			
1.	1.1.Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении олимпиадных заданий. 1.2. Теоретическая и практическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. 1.3. Участие педагогов школы в научно-практических конференциях и семинарах, проводимых школами района	сентябрь-ноябрь в течение года в течение года сентябрь-май	учителя предметники зам.директора по НМР, учителя предметники
2.	Повышение квалификации учителей-предметников 2.1.Повышение квалификации посредством прослушивания вебинаров в сети Интернет. 2.2.Повышение квалификации посредством дистанционного образования в сети Интернет. 2.3 Повышение квалификации посредством посещения курсов.	в течение года	зам.директора по НМР

На протяжении всего учебного года обучающиеся вместе с учителя принимают активное участие в учебных, творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становились победителями и призерами.

Результативность обучающихся в республиканских, всероссийских конференциях.

Ежегодно ученики школы участвуют в мероприятиях различных уровней, конкурсах НПК которые включены в план работы с одаренными детьми. Это такие мероприятия как школьные исследовательские конференции различные муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия.

№	Название НПК, место	ФИО ученика, класс, ФИО учителя
1	XI научно-практическая конференция «Онегинские чтения»	Ибрагимова Самира Зместо Хабибуллина Илюзя 1место, Тухватуллина Ф.К.
2	IX Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих..»	Ахмедов Шахбоз, диплом 3 степени, Шойтова Н.Н.
3	XVIII региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века»	Ибрагимова Самира,9Б, 1 мсето, Чернова А.А.
4	Күренекле артист, режиссер, татар профессиональ театрына нигез салучы Габдулла Кариев истәлегенә багышланган 1 нче районара фәнни-гәмәли укучылар конференциясе	Рахимова Миляуша, 9б, диплом II степени, Ми��тахова Г.Г.
5	Күренекле артист, режиссер, татар профессиональ театрына нигез салучы Габдулла Кариев истәлегенә багышланган 1 нче районара фәнни-гәмәли укучылар конференциясе	Гайнутдинова Рейхан, 7 класс, диплом II степени, Гайфуллина А.В.

6	XV республиканская НПК обучающихся «Глобализация-реальность современного мира»	Родионова Вероника,11 класс, Диплом III степени , Юсупова В.Ф.
7	I республиканский лингвистический форум «Вечный язык», посвященный творчеству Уильяма Шекспира. Виртуальное путешествие (площадка)	Хусаинова Л,10 класс, победитель , Алеева З.С.
8	Межрегиональная IV открытая научно-практическая конференция имени Героя Социалистического Труда Гиматдина Г.К.	Ибрагимова Самира Ренатовна, 9 кл, диплом III степени , Чернова А.А.

Участие в конкурсах всероссийского и республиканского уровня

№	Мероприятия(полное название конкурса)	Ф.И.О. обучающегося, класс, статус	Ф.И.О учителя
1	Всероссийский конкурс «Мой читательский дневник»	Хасанзянова Азалия,5А, 3место	Дербышева Г.Н.
2	II Республиканский конкурс творческих работ для учащихся ,воспитателей и педагогов образовательных организаций « Рабочей профессией славится мой Татарстан!» посвященного 100 –летию образования ТАССР	Ибрагимов Самат, 5Б, 3место	Хисматова З.С.
3	Республиканского конкурса видеороликов «Мы чистим мир! - 2020»	Команда, 5б класс, лауреаты	Чернова А.А
4	Республиканское соревнование по стрельбе их малокалиберной винтовки на приз героя Советского Союза Б.К.Кузнецова	Иванова Анастасия	Егорова Е.А.
5	IV Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Челышев Максим,4 класс, призер Ахметзянова Карина, 8класс, призер Хасанзянова Азалия, 5 класс, победитель	Галдина И.В. Газизова Г.С. Шойтова Н.Н.
6	Республиканский конкурс «Мой любимый край» ,посвященный 100- летию ТАССР	команда школы, победители	Шойтова Н.Н.
7	Республиканский конкурс «Новогодний переполох»	Диплом 2 степени	Миндубаева И.И. Кольцова Н.В.
8	Республиканский творческий фотоконкурс «Остановись мгновение»	Мужкевич Виктория,9 класс, 2 место	Соловьева И.П.
9	XVIII региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века»	Ибрагимова Самира,9Б, 1 место	Чернова А.А.
10	Республиканский конкурс исследовательских работ	Родионов Даниил, Лауреат 2 степени	Кольцова Н.В.

	учащихся «Моя семья в истории страны»		
11	IV Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	Ахметзянова Карина, II место	Газизова Г.С.
12	Республиканский конкурс «На страже Отечества»	Челышев Максим, 4В, 2 место	Галдина И.В.
13	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Казаков Егор, 4Б, грамота за интересное изобразительное решение	Кольцова Н.В.
14	Республиканский конкурс “Мелодия Весны-2021” в рамках Года родных языков и народного единства	Холкин Ярослав, 4Б класс, лауреат III степени.	Кольцова Н.В.

На основании анализа состояния методической работы в школе можно сделать следующие **выводы:**

- очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учители совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;
- школа имеет достаточно стабильные положительные показатели.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но нужно усилить работу по обобщению передового педагогического опыта на республиканском уровне, участие самих учителей на семинарах, НПК и т.д

Рекомендации:

- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, НПК, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах и.т.д.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствование.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы.
- 5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и республиканском уровнях,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Задачи на 2022 год:

1. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
2. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
3. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
4. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах и.т.д.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствование.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и республиканском уровнях,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

В целом работа общеобразовательного учреждения оценивается положительно. В школе созданы все условия для обучения и воспитания подрастающего поколения. Коллектив имеет квалифицированный состав педагогов, хорошую материальную базу.

Вместе с тем выявлен ряд проблем. Так, необходимо разработать план мероприятий по укреплению учебно-материальной базы школы; необходимо вести инновационную работу в ОУ; для достижения более высоких результатов необходимо вести продуктивную работу по повышению качества образования.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 23.03.2022 года, протокол №4

(дата и номер протокола)

Руководитель образовательного учреждения _____ Р.Х.Фатхутдинов
(подпись)

Лист согласования к документу № 4 от 11.11.2024

Инициатор согласования: Фасхутдинов Р.Х. Директор школы

Согласование инициировано: 11.11.2024 15:58

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фасхутдинов Р.Х.		Подписано 11.11.2024 - 15:58	-